

Trajectoires de vie de jeunes immigrants et immigrantes diplômés en contexte scolaire francophone minoritaire

Chercheure principale : Diane Gérin-Lajoie

Co-chercheure : Marianne Jacquet

Assistante de recherche : Allyssa Khan

Étude subventionnée par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (2017-2020)

Objectifs et méthodologie

En contexte francophone minoritaire, les jeunes issus de l'immigration qui ont fréquenté les écoles de langue française ont dû faire face à des défis importants dans leur intégration sociale et scolaire. Les défis rencontrés peuvent avoir varié en fonction du statut légal de ces jeunes, de leur origine ethnique et de leur appartenance ou non à une minorité visible, de leurs langues parlées, ou encore de leur niveau de scolarisation à l'arrivée au Canada. Quelle a donc été leur expérience sociale et scolaire d'intégration ? Le projet de recherche s'intéresse à un groupe de jeunes diplômés des écoles secondaires de Toronto (Ontario) et d'Edmonton (Alberta). Quels sont les défis que ces jeunes ont rencontrés pendant leur parcours scolaire ? Quelles ressources internes et externes les jeunes ont-ils mobilisées pour faciliter leur intégration ?

La problématique à laquelle s'intéresse le programme de recherche porte sur les jeunes issus de l'immigration qui vivent dans les communautés francophones minoritaires en Ontario et en Alberta, soit Toronto et Edmonton. L'objectif est d'examiner de près les processus à l'œuvre dans leur expérience d'intégration scolaire et sociale. L'étude s'intéressera en particulier à des jeunes immigrants de première génération, âgés entre 18 et 24 ans, ayant terminé récemment leurs études secondaires dans une école de langue française et qui sont inscrits dans des programmes d'études (au collège communautaire ou à l'université), ou qui ont intégré directement le marché du travail après leurs études secondaires. Partant du principe que l'intégration est un processus à long terme, l'objectif principal du programme de recherche est de dégager les processus à l'œuvre dans l'expérience d'intégration sociale et scolaire de jeunes issus de l'immigration à partir de leur propre discours. Pour cela il s'agira : 1) de comprendre leur trajectoire de migration et de scolarisation, pré-migratoire et à leur arrivée au Canada; 2) d'examiner leurs expériences d'intégration en milieu francophone minoritaire ; et enfin, 3) d'analyser l'impact de cette expérience sur la manière dont ils envisagent leur avenir personnel et professionnel au sein de la francophonie minoritaire ontarienne et albertaine. Le programme de recherche suggéré fera appel à l'analyse qualitative, par le biais de récits de vie, à partir d'entretiens en profondeur effectués avec un groupe restreint de 30 jeunes immigrants répartis dans les deux villes. L'ensemble des données recueillies nous permettra de broser une série de portraits sur la trajectoire et l'expérience sociale et scolaire des jeunes issus de l'immigration, permettant ainsi de poser un regard plus éclairé sur cette population.

Avancement de la recherche

Mise sur pied du projet de recherche