

# **Apporter une réponse appropriée aux retards d'apprentissage causés par la pandémie : soutenir les enseignants et leurs élèves issus de la diversité grâce à la technologie numérique**

**Chercheure principale :** Emmanuelle Le Pichon-Vorstman, Université de Toronto

**Co-chercheure :** Joyce Mgombelo, Brock University

**Assistants de recherche :** Jhonel Morvan, Dania Wattar et Rosalia Cha

**Organisme partenaire :** Binogi

Projet subventionné par Mitacs

## **Description du projet**

Au Canada, la fermeture des écoles pendant la pandémie de Covid-19 a entraîné des retards importants le système scolaire tant pour les populations scolaires « ordinaires » que pour celles dites « vulnérables ». De plus, les enseignants de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année ont eu du mal à trouver des ressources pédagogiques en rapport avec les programmes qu'ils sont chargés d'enseigner. Lorsque les élèves prennent du retard, ils développent un déficit d'apprentissage, c'est-à-dire un manque de connaissance et de compréhension au niveau du contenu des matières enseignées, par rapport à leurs pairs. Les retards en matière d'apprentissage sont relativement courants et nécessitent invariablement, à un moment donné, une stratégie pour aider l'élève à rattraper son retard. L'une des conséquences uniques à la pandémie de Covid19 est qu'elle a engendré, en un court laps de temps, un déficit d'apprentissage vis-à-vis des attentes des programmes scolaires chez une proportion importante des élèves. Par conséquent, nous proposons d'exploiter cette situation en étudiant la faisabilité et l'efficacité de la mise en œuvre d'un outil en ligne innovant qui répond aux défis courants posés par le retard d'apprentissage dans l'éducation. Nous examinerons comment cette plateforme en ligne innovante peut soutenir la phase de rattrapage accéléré des élèves présentant des difficultés en matière d'apprentissage et renforcer les compétences numériques des enseignants.

Notre objectif est d'apporter une réponse appropriée aux « retards d'apprentissage liés à la COVID-19 ». À cette fin, nous travaillerons en collaboration avec Binogi, une société basée à Halifax qui a développé et mis en œuvre des ressources d'apprentissage en ligne innovantes pour les élèves.

Les questions de recherche sont les suivantes :

- Comment une plateforme d'apprentissage en ligne telle que Binogi pourrait-elle aider les enseignants à identifier les difficultés d'apprentissage ?
- Quel type de soutien est requis par les enseignants pour utiliser la technologie afin de pallier ces retards ?

Le projet présente un intérêt évident pour les élèves dont les trajectoires d'apprentissage ont été affectées par la COVID-19, mais il permettra, par la même occasion, l'acquisition de nouvelles connaissances qui auront des répercussions au-delà de la pandémie. Nous nous attendons à ce

que les résultats de cette recherche contribuent à des solutions sur mesure pour réduire les retards d'apprentissage des élèves et au perfectionnement professionnel des enseignants dans le domaine de la pédagogie numérique.