

# Projet de consultation aux fins de l'actualisation de la ressource AVIS (Apprentissage à la vie et intégration sociale)

**Chercheuse principale** : Emmanuelle Le Pichon-Vorstman

**Assistants de recherche** : Amani Hitimana, Jasmine Béguin Marchand et Yollande Dweme Pitta

Projet subventionné par le ministère de l'Éducation par l'intermédiaire du Clé (2020-2021)

## Objectifs et méthodologie

Dans le cadre de l'actualisation de la ressource pédagogique AVIS (Apprentissage à la vie et intégration sociale), publiée par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (CFORP) en 2002, nous avons procédé à des activités de consultation dans les secteurs de l'éducation, des services à l'enfance et des services sociaux. Les activités de consultation ont été menées par le biais d'un sondage en ligne. Le but de cet exercice est d'émettre des recommandations en vue de l'actualisation de ce programme.

Notre projet est mené en trois phases distinctes :

Phase 1 : Collecte des matériaux et identification des partenaires et des participants

Phase 2 : Envoi du sondage

Phase 3 : Rédaction du rapport final et d'une liste de recommandations en suivant la liste des livrables souhaités par le CLÉ, à savoir :

- Contexte et méthodologie de la consultation
- Représentativité des personnes et des groupes consultés
- Sources documentaires consultées
- Conditions et résultats de la consultation
- Recommandations pour l'actualisation

## Limites

Étant mené dans un délai relativement court, nous estimons que ce projet est un projet pilote et constitue une première approche de la problématique. Nous ne prétendons pas proposer une analyse exhaustive mais plutôt l'identification des éléments essentiels à la réussite de la réalisation des objectifs nommés dans l'appel d'offre. Nous estimons que le document n'ayant pas été actualisé depuis son lancement il y a presque vingt ans, il est primordial d'identifier des objectifs précis à court et à long terme dans ce domaine. Étant donné les progrès de la société en ce qui concerne les pratiques inclusives, nous envisageons donc cette consultation comme un premier pas dans le sens d'une actualisation de ce document.

En raison de la pandémie, le projet a été suspendu quelques mois à la demande du ministère. Les activités ont repris en novembre 2020 et s'achèveront courant mai 2021.

## Mise en place

La consultation est menée en tenant compte des étapes suivantes : l'analyse documentaire, la rédaction du sondage, la récolte des données, l'analyse des données et la rédaction du rapport ainsi que les recommandations qui en découlent. Son équipe est composée de cinq personnes responsables de la réflexion stratégique, de l'actualisation du rapport AVIS, de la rédaction du sondage et du rapport final ainsi que des échanges avec le Ministère et le Centre de leadership et d'évaluation (CLÉ). En raison des défis imposés par la crise sanitaire, dont l'interdiction de recruter directement au sein des Conseils scolaires de langue française (CSLF), le Ministère a mandaté le CLÉ pour assurer le recrutement aux fins de consultation des professionnels de l'éducation et des centres d'accès communautaires spécialistes des services à l'enfance et des services sociaux. L'équipe du CLÉ a déterminé les critères de l'échantillonnage et le recrutement des participants à la recherche.

## Le questionnaire

Le questionnaire a été élaboré autour des axes présentés par le ministère sur la ressource AVIS, à savoir : l'alignement avec le *Guide de politiques et de ressources pour l'Éducation de l'enfance en difficulté en Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12e année* ; la validation des domaines d'apprentissage et des profils d'élèves dans AVIS, la proposition d'autres domaines d'apprentissage (modèle de Browder et Spooner, 2020) et l'identification des habilités et compétences pertinentes ; la réflexion sur les matières de base, les attentes différentes, les nouveaux outils et la planification d'un programme. La première ébauche du sondage a été réalisée par Amani Hitimana (candidat Ph.D. en LHAE) en mai 2020. Suite au départ d'Amani en novembre 2020, la finalisation du sondage, l'analyse des données et la rédaction du rapport a été confiée à Yollande Dweme Pitta (candidate Ed.D. en Social Justice Education).

Le recrutement des participants s'est effectué entre décembre 2020 et janvier 2021. 28 personnes ont accepté de participer au sondage et ont signé une entente d'engagement, de confidentialité et de non-divulgateion. L'invitation pour participer au sondage a été envoyée électroniquement via Google Forms. La collecte de données a eu lieu entre février et mars 2021. Au total, 26 personnes ont répondu au sondage et deux participantes se sont désistées en raison de leur emploi du temps chargé.

Parmi les répondants il y avait :

- Des représentants du personnel EED des conseils scolaires de langue française (à la retraite ou en activité)
- Des représentants du Consortium du Centre Jules-Léger
- Des professionnels de la santé comme les orthophonistes
- Des membres des Centres d'accès aux soins communautaires.

## Rapport final

L'analyse des données a été effectuée de mars à avril 2021. Le rapport final a été rédigé en mai et envoyé au ministère de l'Éducation.

## Références

Ministère de l'Éducation (2017). *Guide de politiques et de ressources : Éducation de l'enfance en difficulté en Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12e année.*

Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (2002). *Avis – Apprentissage à la vie et intégration sociale (élémentaire – secondaire.)*