

PUBLICATIONS

Livres

Gérin-Lajoie, D. (2019). *Le rapport à l'identité des jeunes des écoles de langue anglaise au Québec*. Québec : Les Presses de l'Université Laval, Collection : Langues officielles et société.

Gérin-Lajoie, D. (2016). *Negotiating Identities: Anglophones Teaching and Living in Quebec*. Toronto: Toronto University Press.

Gérin-Lajoie, D. (2011). *Youth, Language, and Identity: Portraits of Students from English-language High Schools in the Montreal Area*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc.

Gérin-Lajoie, D. (2008). *Educators' Discourses on Student Diversity within the Canadian Educational Policy Context*. Toronto: The Canadian Scholars' Press.

Chapitres de livre

Gérin-Lajoie, D. (sous presse). Language and Power: Bill 101 and English Minority Language Education in Québec. Dans B. Lewis (dir.), *Titre à déterminer*. Montréal: Concordia University Press.

Gérin-Lajoie, D. (sous presse). Minorisation linguistique : le cas des minorités de langue officielle au Canada. Dans I. Violette et K. Gauvin (dir.) *Minorisation linguistique et inégalités sociales*. Berlin : Collection « Sprache, Identität, Kultur » Peter Lang.

Gérin-Lajoie, D. (sous presse). Le système scolaire de langue anglaise au Québec. Dans M.O. Magnan et M. Potvin (dir.) *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation : Théorie et pratique*, 2e édition, Montréal : Éditions Fides.

Gérin-Lajoie, D. (sous presse). L'école de langue française et son rôle dans le développement du rapport à l'identité. Dans C. Isabelle (dir.), *Système scolaire franco-ontarien : D'hier à aujourd'hui pour le plein potentiel des élèves*. Québec : Les Presses de L'Université du Québec.

Gérin-Lajoie, D. (accepté). L'école de langue française et son rôle dans le développement du rapport à l'identité. Dans S. Lévesque et C. Isabelle (dir.) *D'hier à aujourd'hui : pour le plein potentiel des élèves franco-ontariens. État des lieux : études et pratiques*. Ottawa : Presses de L'Université d'Ottawa.

Gérin-Lajoie, D. (2016). Le système scolaire de langue anglaise au Québec. Dans M.O.Magnan et M. Potvin (dir.) *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. Théorie et pratique*, Montréal : Éditions Fides.

Gérin-Lajoie, D. (2016). Le rôle des écoles des minorités de langue officielle au Canada. Dans A. Delcroix, J.-Y. Cariou, H. Ferrière et B. Jeannot-Fourcaud (dir.), *Apprentissages, éducation, socialisation et contextualisation didactique : approches plurielles*. Paris : l'Harmattan, p. 57-76.

Gérin-Lajoie, D. (à paraître). Le discours du personnel enseignant sur la diversité raciale, ethnique et linguistique des élèves dans les écoles canadiennes. Dans P. Dubé (dir.), *Titre à déterminer*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Gérin-Lajoie, D. (2014). Le rôle des écoles des minorités de langue officielle au Canada. Dans A. Delcroix (dir.), *Contextualisations didactiques : état des lieux, enjeux et perspectives*. Pointe-à-Pitre : Université des Antilles, Guadeloupe.

Gérin-Lajoie, D. (2014). Le discours du personnel enseignant sur leur travail au quotidien. Dans A. Pilote (dir.), *Francophones et citoyens du monde : identité, éducation et engagement*. Québec : Les Presses de

l'Université Laval.

Gérin-Lajoie, D. (2013). Le rapport à l'identité chez les jeunes des minorités de langue officielle dans la région de Montréal et en Ontario. Dans N. Gallant et A. Pilote (dir.). *La construction identitaire des jeunes* (p. 53-67). Québec : Presses de l'Université Laval.

Gérin-Lajoie, D. (2012). Mieux comprendre le rapport à l'identité. Dans S. Lamoureux et M. Cotnam (dir.), *Prendre sa place : Parcours et trajectoires en Ontario français* (p.149-154). Ottawa : Les Éditions David.

Gérin-Lajoie, D. (2011). Belonging to Two Worlds at Once. In J.Jedwab and R.Landry *Life after Forty: Official Languages in Canada*. Montreal: McGill-Queen University Press – Queen's Policy Series, p. 179-199.

Gérin-Lajoie, D. (2011). Le rôle complexe de l'école en milieu francophone minoritaire. Dans J. Roque (dir.) *La direction d'école et le leadership en milieu francophone*. St-Boniface : Les Presses Universitaires de St-Boniface, p. 307-321.

Gérin-Lajoie, D. (sur invitation). Policy Trends and their Impact on the Work of Teachers and Principals in the Toronto Area. Dans P. Grimmett (dir.) *Educators' Perceptions of Policy Impact on their Working Conditions and Practices*. Publishing company to be determined.

Gérin-Lajoie, D. (2008). The Issue of Diversity in the Canadian Educational Context (Introduction to the book). Dans D. Gérin-Lajoie (dir.) *Educators' Discourses on Student Diversity within the Canadian Educational Policy Context*. Canadian Scholars' Press.

Gérin-Lajoie, D. (2008). Teachers' Discourses on Student Diversity in English and French language schools in Toronto. Dans D. Gérin-Lajoie (dir.) *Educators' Discourses on Student Diversity within the Canadian Educational Policy Context*. Canadian Scholars' Press.

Gérin-Lajoie, D. (2008). What is next? Official Discourse and Schools (Conclusion to the book). Dans D. Gérin-Lajoie (dir.) *Educators' Discourses on Student Diversity within the Canadian Educational Policy Context*. Canadian Scholars' Press. Gérin-Lajoie, D. (2008). Le travail enseignant en milieu minoritaire. Dans P. Dalley et S. Roy *Francophonie, minorités et pédagogie*. University of Ottawa Press.

Gérin-Lajoie, D. (2007). Parcours identitaires et pratiques sociales du personnel enseignant dans les écoles de langue française en milieu minoritaire. Dans C. Gohier (dir.) *Acteurs de la profession enseignante : Questions d'identités*. Montréal: Presses de l'Université du Québec.

Gérin-Lajoie, D., C. Lenouvel et M. Knight (2005). Construction identitaire et travail enseignant auprès de la clientèle des écoles minoritaires de langue française", dans A. Fauchon (dir.) *L'Ouest: directions, dimensions et destinations*. Winnipeg : Les Presses universitaires de Saint Boniface, p. 361-380.

Gérin-Lajoie, D. (2004). L'impact de l'évaluation des résultats scolaires chez les élèves des minorités. Dans C. Lessard et P. Meirieu (dir.) *L'obligation des résultats en éducation*. Québec : Les Presses de l'Université Laval, p. 167-178.

Gérin-Lajoie, D. (2003). Une expérience de perfectionnement professionnel du personnel enseignant. Dans N. Labrie et S. Lamoureux (dir.), *Enjeux de l'éducation franco-ontarienne*. Sudbury, Les Éditions Prise de parole, p. 147-168.

Gérin-Lajoie, D. (2003). Parcours identitaires de jeunes francophones à l'école secondaire. Dans N. Labrie et S. Lamoureux (dir.), *Enjeux de l'éducation franco-ontarienne*. Sudbury, Les Éditions Prise de parole, p. 169-186.

Gérin-Lajoie, D. (2002). Le personnel enseignant dans les écoles minoritaires de langue française. Dans : D. Mujawamariya (dir.) *L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante : récits d'expérience, enjeux et perspectives*. Montréal : Les Éditions Logiques, p. 167-181.

Gérin-Lajoie, D. et N. Labrie (1999). Les résultats aux tests de lecture et d'écriture en 1993-1994 : une interprétation sociolinguistique. Dans N. Labrie et G. Forlot (dir.), *L'enjeu de la langue en Ontario français*. Sudbury : Prise de Parole, p. 79-108.

Gérin-Lajoie, D. (1998). Le courant de l'ethnographie critique en éducation. Dans Y. B. M. Hardy, G. Fortier (dir.) *L'école et les changements sociaux*, Montréal, Les Éditions Logiques, p. 489-519.

Gérin-Lajoie, D. (1998). French Language Minority Education in Canada. Dans J. Cummins et D. Corson (dir.), *Encyclopedia of Language and Education*, Volume 5: Bilingual Education, The Netherlands, Kluwer Academic Publishers Humanities, p. 167-177.

Gérin-Lajoie, D. (1995). Le contexte de mise en œuvre d'une innovation scolaire: Le cas d'une école secondaire franco-ontarienne. Dans B. Cazabon (dir.), *Actes Express Pour un espace de recherche au Canada français : discours, objets et méthodes*. Presses de l'Université d'Ottawa, Ottawa, p. 267-283, 9 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1995). Le courant de l'ethnographie critique en éducation. Dans M. Hardy et G. Fortier (dir.), *L'école et les changements sociaux : défi à la sociologie ?* Montréal : Éditions Logique Inc., 37 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1993). Les programmes scolaires et l'éducation franco-ontarienne : la pédagogie critique comme moyen d'intervention. Dans L. Cardinal (dir.), *La recherche universitaire en milieu francophone minoritaire*, Actes Express p. 112-119. Presses de l'Université d'Ottawa, Ottawa, 5 pages.

Articles de revues

Gérin-Lajoie, D. (sous presse). L'éducation et les minorités de langue officielle au Canada, Administration et Éducation. *Revue de l'Association française d'administration et éducation*, no 165.

Gérin-Lajoie, D. (sous presse). L'inclusion des jeunes immigrantes et immigrants dans les écoles de langue française de Toronto. Dans *Éducation et francophonie*, Volume XLVIII, no 1.

Gérin-Lajoie, D. (2019). Le rapport à l'identité et la diversité dans le cadre de la Loi sur les langues officielles du Canada, *Thèmes canadiens/Canadian Themes - 50ème anniversaire de la Loi sur les Langues officielles du Canada*, automne.

Gérin-Lajoie, D. (2016). Les jeunes dans les écoles de langue anglaise de la région de Montréal et leur rapport à l'identité. *Minorités linguistiques et société*, numéro 7, p.48-69.

Gérin-Lajoie, D. (en préparation). Identity and Youth: An Ethnographic Study in English- Speaking Schools in the Montreal Area. *Minorités linguistiques et société*, numéro thématique sur les Anglophones de Montréal.

Gérin-Lajoie, D. (2014). Le rapport à l'identité et l'appartenance de groupe chez les jeunes anglophones de Montréal. *Recherches sociographiques* – numéro thématique sur les Anglophones au Québec.

Gérin-Lajoie, D. (2012). Racial and ethnic diversity in schools: The case of English Canada. *Prospects: Quarterly review of comparative education* (UNESCO), 42, 2 (p. 205-220).

Gérin-Lajoie, D. (2012). L'école et le rapport à l'identité chez les jeunes des minorités de langue officielle. *Frenquêtes* (p. 1-12). Ottawa : Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE).

Gérin-Lajoie, D. (2011). Analyse comparative du rapport à l'identité chez les jeunes des communautés de langue officielle au Canada. *Francophonies d'Amérique*, n° 30, p. 109-129.

Gérin-Lajoie, D. (2011). Histoire et mémoire collective dans les écoles des minorités francophones. *Thèmes canadiens/Canadian Themes*, Été, p.9-13.

Gérin-Lajoie, D. (2011). Multicultural Education: Nothing more than Folklore? *Thèmes canadiens/Canadian themes*, Printemps, p. 24-28.

Gérin-Lajoie, D. (2010). Le discours du personnel enseignant sur leur travail en milieu francophone minoritaire. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne des sciences de l'éducation*, vol 33, n° 2, p. 356-378.

Gérin-Lajoie, D. (2006) Guest Editor of a special issue called La contribution de l'école au processus de construction identitaire des élèves dans une société pluraliste, *Éducation et Francophonie* (refereed academic journal), Volume XXIV, number 1, Spring 2006.

Gérin-Lajoie, D. (2006). L'utilisation de l'ethnographie dans l'analyse du rapport à l'identité. Special issue Anthropologie de l'éducation : un tour du monde, *Éducation et Sociétés*. Volume 17, n°1, p. 73-87.

Gérin-Lajoie, D. (2006). Introduction. Special issue La contribution de l'école au processus de Construction identitaire des élèves dans une société pluraliste. *Éducation et francophonie*, Volume 24, n°1, p. 17.

Gérin-Lajoie, D. (2006). Identité et travail enseignant dans les écoles minoritaires de langue française. Special issue "La contribution de l'école au processus de construction identitaire des élèves dans une société pluraliste", *Éducation et francophonie*, Volume 24, n° 1, p. 162-176.

Gérin-Lajoie, D. (2004). La problématique identitaire et l'école de langue française en Ontario. *Revue Francophonies d'Amérique*. Numéro 18, Ottawa : Les Presses de L'Université d'Ottawa, p. 171-179.

Gérin-Lajoie, D. (2003). Using the Ethnographic Approach as a Research Methodology in the Examination of the Process of Identity Construction. *The Canadian Modern Language Review/La Revue des langues vivantes* (texte en français sélectionné en 2002- 2003 pour être traduit en anglais).

Gérin-Lajoie, D. (2002). Recension du livre « Chroniques d'une vie politique mouvementée : l'Ontario francophone de 1986 à 1996 », par Linda Cardinal, dans : *Politique et sociétés*, Vol. 21, n°1, Université d'Ottawa, p. 118-120.

Gérin-Lajoie, D. (2002). L'approche ethnographique comme méthodologie de recherche dans l'examen du processus de construction identitaire. *La Revue canadienne des langues vivantes*, volume 59, n°1, p. 77-97.

Gérin-Lajoie, D. (2002) (sur invitation). Le rôle du personnel enseignant dans le processus de reproduction linguistique et culturelle en milieu scolaire francophone en Ontario. *Revue des sciences de l'éducation*, XXVIII (1), p.125-146.

Gérin-Lajoie, D., Douglas Gosse et Sylvie Roy (2002). Le rapport à la langue en contexte scolaire minoritaire. *Francophonies d'Amérique*, n° 14, p. 71-81.

Gérin-Lajoie, D. (2001) (sur invitation). Les défis de l'enseignement en milieu francophone minoritaire: le cas de l'Ontario, *Éducation et Francophonie*, Volume XXIX, n° 1, 14 pages www.acelf.ca/revue/XXIX1/

- Gérin-Lajoie, D. (2001). Introduction. *Francophonies d'Amérique*, Numéro12, automne, p. 15.
- Gérin-Lajoie, D. (2001). Identité bilingue et jeunes en milieu francophone minoritaire : un phénomène complexe. *Francophonies d'Amérique*, numéro12, automne, p. 61-71.
- Gérin-Lajoie, D. (2001). Rédactrice invitée pour le numéro 12, automne 2001 de la revue scientifique Francophonies d'Amérique – numéro thématique intitulé *Jeunesse et société francophone minoritaire en mouvance*.
- Gérin-Lajoie, D. (2001). L'impact de l'évaluation des résultats scolaires chez les élèves des minorités - synthèse et extraits. *La Revue des échanges* numéro spécial sur « L'obligation des résultats en éducation », Volume 18, n° 1, numéro 68, p. 25.
- Gérin-Lajoie, D. (2000). La sociologie au Canada anglais. *Revue de l'association canadienne de sociologie et d'anthropologie de langue française*, numéro d'avril.
- Gérin-Lajoie, D. (1998). École et renouveau francophone en milieu minoritaire. *Revue de l'Université de Moncton*, Volume 31, n° 1 and 2, p. 337-351.
- Gérin-Lajoie, D. (1998). Compte-rendu du livre « Garçons et filles : stéréotypes et réussite scolaire » de P. Bouchard et J.C. St Amand *Canadian Women Studies / Les cahiers de la femme* 17 (4) p.153.
- Gérin-Lajoie, D. (1998). Compte-rendu du livre « Femmes, éducation et transformations sociales » du Collectif Laure Gaudreault *Canadian Women Studies / Les cahiers de la femme* 17 (4) p.151-153.
- Gérin-Lajoie, D. (1997). Le rôle de l'école de langue française située en milieu minoritaire. *Thèmes canadiens / Canadian Themes*, XIX : 95-105.
- Gérin-Lajoie, D. (1996). L'innovation scolaire: deux expériences en milieu franco-ontarien. *Revue canadienne de l'éducation*, vol. 21, n°3, p. 318-332, 8 pages.
- Gérin-Lajoie, D. (1996). L'école minoritaire de langue française et son rôle dans la communauté. *The Alberta Journal of Educational Research*, vol. XLII, n°3, p. 267-279.
- Gérin-Lajoie, D. (1995). La politique d'antiracisme et d'équité ethnoculturelle dans les écoles de langue française de l'Ontario. *Éducation et francophonie*, vol. 23, n°1, p. 21-26, 5 pages.
- Gérin-Lajoie, D. (1995). Le processus de socialisation au travail dans un programme ontarien d'éducation coopérative. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 21, n°4, p. 885-904, 20 pages.
- Gérin-Lajoie, D. (1995). Teacher development and French language minority education. *Orbit*, vol. 26, n° 2, p. 51-53.
- Gérin-Lajoie, D. (1995). Les écoles minoritaires de langue française canadiennes à l'heure du pluralisme ethnoculturel. *Études ethniques au Canada*, vol. 27, n° 1, 30 pages.
- Gérin-Lajoie, D. (1994). L'enseignement en milieu minoritaire et la formation continue du personnel enseignant. *Francophonies d'Amérique*, n°4, p. 27-32.
- Gérin-Lajoie, D. (1993). Les programmes d'initiation à l'enseignement en milieu francophone minoritaire. *Revue canadienne des langues vivantes*, vol. 49, no. 4, 1993, 10 pages.
- Gérin-Lajoie, D. (1991). Les stéréotypes sexistes dans les écoles de langue française de l'Ontario. *Éducation et francophonie*, vol. XIX, no. 3 (décembre), p. 44-49. (6 pages).

Gérin-Lajoie, D. (1991). Beyond Traditional Ethnography. *The Review of Education*, vol. 13, n° 3 et 4, p. 223-226, 4 pages.

Rapports

Gérin-Lajoie, D. (2017). *Rapport annuel 2016-2017 du CREFO* (40 pages).

Gérin-Lajoie, D. (2017). *Rapport d'activités 2016-2017 pour le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle* (32 pages).

Gérin-Lajoie, D. (2017). *Les jeunes anglophones de l'extérieur de Montréal et leur rapport à l'identité : Rapport technique* (CRSH), Toronto : OISE.

Gérin-Lajoie, D. & Bonin, P.O. (2016). *Survey on Students' Language Practices in Anglophone Communities in Quebec*. Toronto: OISE.

Gérin-Lajoie, D., Perris, K. et Hospon, R. (2013). *Survey on teachers' language practices in Anglophone communities in Quebec*. Toronto : IEPO, Université de Toronto, 58 pages.

Gérin-Lajoie, D. (2006). *Suivi d'une équipe école ayant participé aux stages de perfectionnement professionnel de l'ACELF pour les éducatrices et éducateurs œuvrant en milieu francophone minoritaire canadien*. Québec : Association d'éducation de langue française, 28 pages.

Gérin-Lajoie, D. et S. Demers (2005). *Sondage sur les habitudes linguistiques du personnel enseignant de deux conseils scolaires de langue française de l'Ontario*. Toronto : Centre de recherches en éducation franco-ontarienne, OISE/UT, 60 pages.

Gérin-Lajoie, D. et Denise Wilson (2005). *Évolution actuelle du personnel scolaire de l'enseignement primaire et secondaire au Canada* Projet 4: étude longitudinale de cohortes d'enseignants et de directions d'école. *Rapport descriptif des résultats du Questionnaire de l'An 1 région de Toronto*. Toronto: Centre de recherches en éducation franco-ontarienne, OISE/UT, 52 pages.

Gérin-Lajoie, D. et Serge Demers (2003). *Le profil des élèves de l'école élémentaire Franco Jeunesse : présentation des résultats*. Toronto: Centre de recherches en éducation franco-ontarienne, OISE/UT, 43 pages.

Gérin-Lajoie, D., Normand Labrie et Serge Demers (2003). *Tableaux résultant de l'analyse des résultats du sondage sur les habitudes linguistiques des élèves et de leur milieu dans le Conseil scolaire de district catholique Centre sud*. Toronto, Centre de recherches en éducation franco ontarienne, OISE/UT, 119 pages.

Gérin-Lajoie, D., Normand Labrie et Serge Demers (2003). *Profil linguistique et socioculturel des élèves et de leur milieu dans le Conseil scolaire de district catholique Centre sud*. Toronto, Centre de recherches en éducation franco-ontarienne, OISE/UT.

Gérin-Lajoie, D. (2001). *La reproduction identitaire dans les communautés francophones minoritaires*. Projet NALL. Rapport de productivité, 10 pages.

Gérin-Lajoie, D. (2000). *La représentation identitaire chez les jeunes francophones vivant en milieu minoritaire*. Dossier 410970293, rapport de productivité. Toronto: OISE/UT.

Gérin-Lajoie, D. et N. Bélanger (1999). *Les cours en français à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto*, OISE/UT, Toronto, avril.

Gérin-Lajoie, D., M. Bureau et S. Roy (1999). *Sondage dans deux écoles secondaires de langue française en Ontario sur les habitudes linguistiques des élèves*. CRSH, OISE/UT, CREFO, Toronto, 47 pages.

Gérin-Lajoie, D. et D. Wilson (1999). *Technologies et facilitations de l'apprentissage*. OISE/UT, REFAD (Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada), Montréal.

Gérin-Lajoie, D. (1998). *Rapport sur les activités de langue française à OISE/UT* présenté au ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario, OISE/UT, Toronto, juin.

Gérin-Lajoie, D. et Wilson, D. (1998). *Ressources francophones*. CREFO, OISE/UT, Toronto, 17 pages.

Gérin-Lajoie, D. et Denise Wilson (1998). *Mise en œuvre d'un modèle de perfectionnement professionnel*. Subvention globale, OISE/UT, Toronto.

Gérin-Lajoie, D. et Wilson, D. (1998). *Le pluralisme ethnoculturel en milieu scolaire. Trousse d'information*, CREFO, OISE/UT, Toronto, 109 pages.

Gérin-Lajoie, D. et Denise Wilson. (1998). *La francophonie canadienne*. Trousse d'information, CREFO, OISE/UT, Toronto, 51 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1997). *Mise à l'essai d'un sondage sur les habitudes linguistiques des élèves d'une école secondaire minoritaire de langue française*. Présentation des résultats, Toronto, IEPO/UT, 32 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1997). Évaluation du projet pilote de formation à l'enseignement de deux ans qui s'est tenu à l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne, Toronto, IEPO/UT, 54 pages.

Gérin-Lajoie, D. et Denise Wilson (1997). *Le perfectionnement professionnel du personnel enseignant en contexte francophone minoritaire*, Toronto, subvention globale, ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario, 82 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1994). *L'école secondaire de Pain Court : Une étude de cas*. Rapport final. Préparé pour l'Association canadienne d'éducation, Toronto, 150 pages.

Gérin-Lajoie, D., N. Labrie et M.J. Berger (1995). *The Francophone Structure of the Ontario Institute for Studies in Education at the University of Toronto*. Toronto, OISE.

Gérin-Lajoie, D., N. Labrie et M.J. Berger (1995). *La structure francophone de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto : Plan d'action quinquennal (1996-2001)*. Rapport administratif. Toronto, IEPO, 13 pages.

Gérin-Lajoie, D., N. Labrie et D. Wilson (1995). *Étude interprétative des résultats obtenus par les élèves franco-ontariens et franco-ontariennes en lecture et en écriture aux tests de niveaux provincial et national*. Rapport final préparé pour l'Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO), Toronto, 56 pages.

Gérin-Lajoie, D. et L. Lévy (1994). *Un projet d'initiation à l'enseignement en milieu minoritaire*. Rapport final. Toronto, CREFO. Préparé pour le ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario, 63 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1993). *Formation du personnel enseignant œuvrant dans les écoles de langue française de l'Ontario*. Mémoire présenté à la Commission royale sur l'éducation, Toronto, 6 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1993). *Formation continue et nouveau personnel enseignant des écoles minoritaires de langue française : Une étude des besoins*. Rapport de recherche préparé pour le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada, Ottawa, 23 pages.

Gérin-Lajoie, D. et Lopes, J. (1993). *Évaluation du programme ÉducAction*. Rapport final. Toronto, CREFO. Préparé pour la Direction de l'enseignement postsecondaire en langue française, ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario, 92 pages.

Gérin-Lajoie, D. et Levesque, F. (1993). *Trousse d'information pour les nouveaux enseignants et les nouvelles enseignantes de l'Ontario français*. Préparée pour l'Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens, Toronto.

Gérin-Lajoie, D. (1992). *Cours additionnels aux programmes de langue française de 2e cycle à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario*. Rapport final. Préparé pour le ministère des Collèges et Universités de l'Ontario, Toronto, 17 pages.

Gérin-Lajoie, D. et Heller, M. (1991). *Les politiques en matière d'éducation multiculturelle/interculturelle dans les écoles de langue française au Canada*. Rapport final. Toronto, CREFO. Préparé pour le Comité canadien francophone pour l'éducation interculturelle, 58 pages.

Gérin-Lajoie, D. et M. Heller (1991). *Guide pour l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation d'une politique en matière d'éducation multiculturelle/interculturelle pour les écoles de langue française au Canada*. Toronto, CREFO. Préparé pour le Comité canadien francophone pour l'éducation interculturelle, 39 pages.

Gérin-Lajoie, D., M. Heller et L. Gauthier (1990). *Intentions des élèves de 7^{ème} et 8^{ème} années de l'École publique Gabrielle Roy en ce qui a trait au secondaire*. Rapport final. Préparé pour le CEF CUT, Toronto, 17 pages.

Actes de colloques

Gérin-Lajoie, D., Gebhard, A., Hopson, R. et Sinke, M. (2012). Teachers' Identity in English speaking schools in Quebec. Dans Pixel (dir.), *The Future of Education (International Conference)*, volume 1 (p. 242-246). Florence : Simonelli Editore University Press.

Gérin-Lajoie, D. (2011). Le rôle des écoles des minorités de langue officielle au Canada. Dans A. Delcroix (dir.), *Contextualisations didactiques : état des lieux, enjeux et perspectives*. Pointe-à-Pitre : Université des Antilles, Guadeloupe.

Gérin-Lajoie, D. (2008). *Le rapport à l'identité dans les écoles situées en milieu francophone minoritaire*. Conférence internationale sur la recherche en éducation en milieu minoritaire de langue française (CIREM).

Gérin-Lajoie, D. (2006). Les besoins en recherche dans le domaine de l'éducation des minorités de langues officielles au Canada. *Le plan d'action pour les langues officielles : perspectives de recherche*. Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques, Moncton, p. 33-42.

Gérin-Lajoie, D. (2006). Le discours du personnel enseignant sur la collaboration professionnelle. Conférence internationale *L'école, lieu de tensions et de médiations : Quels effets sur les pratiques scolaires ? Analyses et comparaisons internationales*, Association Francophone d'Éducation Comparée, Lille, France.

Gérin-Lajoie, D. (2006). Effets des politiques scolaires dans la pratique du métier d'enseignante et d'enseignant au Canada. Conférence internationale *L'école, lieu de tensions et de médiations : Quels effets sur les pratiques scolaires ? Analyses et comparaisons internationales*, Association Francophone d'Éducation Comparée, Lille, France.

Gérin-Lajoie, D. (2006). The Role of the School in the Maintenance of French Language Minority Identity in English Canada. *1st International Symposium Environment, Identities and Mediterranean Area (ISEIM 2006)*. University of Corsica, France, p. 568-572.

Gérin-Lajoie, D. (2005). Bilingual Identity among Youth in Minority Settings: a Complex Notion. 4th Annual *Symposium on Bilingualism*, J. Cohen, K. McAlister, K. Rostand and J. Mc Swan (eds), Sommerville, MA: Cascadilla Press, p. 902-913.

Gérin-Lajoie, D. (2004). Parcours identitaires de jeunes francophones en milieu minoritaire. *Symposium Le point sur la recherche en milieu minoritaire*, Congrès de l'ACELF, Toronto.

Gérin-Lajoie, D. (2004). Pratiques langagières à l'école secondaire : le cas des francophones en milieu minoritaire. Dans R. Delamotte Legrand, *Les médiations langagières : Des discours aux acteurs sociaux* (Volume II), Actes du colloque international La Médiation : Marquages en langue et en discours. Rouen : Publication de l'Université de Rouen (France), p. 323-334.

Gérin-Lajoie, D. (2004). La formation du personnel enseignant œuvrant auprès des minorités linguistiques et culturelles, Colloque AFIRSE -UNESCO, Paris.

Gérin-Lajoie, D. (2004). Pratiques langagières et mobilité en milieu scolaire francophone minoritaire : le rôle du personnel enseignant comme agent de reproduction linguistique. *3e Colloque du Réseau français de sociolinguistique*, Lyon, France (CDROM).

Gérin-Lajoie, D. (2003). Le rôle de l'école dans le processus de construction identitaire des élèves, Actes du 4e Congrès de l'AECSE, Lille, France (CDROM).

Gérin-Lajoie, D. (2003). Les partenariats entre l'école et la communauté en milieu minoritaire. Dans R. Allard (dir.), Actes du *Colloque pan canadien sur la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire: bilan et perspectives*, ACELF (Association canadienne d'éducation de langue française)/CRDE (Centre de recherche et de développement en éducation), Québec, ACELF, 106114.

Gérin-Lajoie, D. (2002). La culture du perfectionnement professionnel chez le personnel enseignant œuvrant en milieu francophone minoritaire, dans *L'éducation au tournant du nouveau millénaire*. Actes du 6e Congrès des sciences de l'éducation de langue française (AFDEC), 7 et 8 juin 1999. Publications de la faculté des sciences de l'éducation Collection Actes de colloque, Montréal, p. 303-318.

Gérin-Lajoie, D. (2000). L'impact de l'évaluation des résultats scolaires chez les élèves des minorités. Actes du Colloque les *13e Entretiens Jacques Cartier*, Montréal.

Gérin-Lajoie, D. (2000). Les partenariats entre l'école et la communauté en milieu francophone minoritaire. Actes du *Colloque pancanadien sur la recherche en éducation en milieu francophone minoritaire*, Moncton, 3 novembre 2000.

Gérin-Lajoie, D. (2000). Le perfectionnement professionnel dans le domaine de la formation à distance. Actes du *Congrès de l'Association canadienne d'éducation à distance (ACED)*, Québec.

Gérin-Lajoie, D. (1996). La pédagogie critique: Outil d'intervention au niveau des études supérieures. Dans L. Cardinal (dir.), Actes du colloque du Réseau des chercheuses féministes de l'Ontario français *À partir de notre expérience. Femmes de la francophonie ontarienne*, p. 91-105, n°4. Université du Québec, 15 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1995). L'utilisation de l'analyse qualitative en recherche dans le domaine de l'éducation. Communication du Groupe de recherche sur l'apprentissage et l'enseignement du français (GRALEF), Collège universitaire Glendon, Toronto, 5 octobre 1995, 19 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1995). Réalité franco-ontarienne et programmes scolaires : Un projet de sensibilisation auprès du nouveau personnel enseignant. Communication au *Congrès des Sociétés savantes*, Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Montréal, juin 1995, 21 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1994). L'enseignement en milieu minoritaire : Les besoins exprimés par le personnel enseignant débutant. Communication au *Colloque international de la Deuxième biennale de l'Éducation et de la Formation*, Paris, 9-12 avril 1994, 12 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1993). Éducation multiculturelle ou interculturelle? Le cas des écoles de langue française canadiennes. Actes du colloque *Portefeuille de communications : Premier congrès d'actualité de la recherche en éducation et formation*, p. 379-382. CNAM Paris, Association des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation, 5 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1992). L'hétérogénéité de la clientèle des écoles de langue française ontariennes : conséquences pour le personnel enseignant. Actes du 11^e Congrès de l'Alliance ontarienne des professeurs de français « *Refrancisation ou francisation: une occasion de réfléchir* ». Toronto, AOPF, 8 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1992). Critical pedagogy in a graduate faculty of education: the case of Franco Ontarian students. Communication au colloque du *Canadian Critical Pedagogy Network*. Congrès des Sociétés savantes, Charlottetown, 4 juin, 11 pages.

Gérin-Lajoie, D. (1992). L'enseignement en milieu minoritaire et la formation continue du personnel enseignant. Actes du colloque « *La recherche en milieu minoritaire au Canada : État de la recherche* ». Montréal, ACFAS, 12 pages.

Autres

Gérin-Lajoie, D. (2014). E. Haque. Multiculturalism within a bilingual framework: Language, race and belonging to Canada (recension de livre). *Canadian Ethnic Studies*

Gérin-Lajoie, D. (2013). Mc Andrew, M. (2010). Les majorités fragiles et l'éducation (recension de livre). *Revue des sciences de l'éducation*, Volume 39, 2.

Gérin-Lajoie, D. (1997). École secondaire de Pain Court: A successful French language school in Southwestern Ontario, *Small Schools Newsletter* 11 (2) p.10-14.

Gérin-Lajoie, D. (1993). L'école secondaire de Pain Court et le renouveau francophone. *Newsletter: An Informal Publication for Small Schools*, vol. 7, n° 2, p. 10-12.

Gérin-Lajoie, D., Heller, M., Labrie, N. et Lévy, L. (1992). Commentaires à propos du document « La francisation », Toronto, Centre de recherche en éducation franco-ontarienne.