

# ***Trajectoires sociales et scolaires d'élèves en difficulté à l'école élémentaire de langue française en Ontario***

**Chercheure principale :** Nathalie Bélanger

**Assistants de recherche :** Christine Connelly et Kehra Taleb

**Conseil de recherches en sciences humaines du Canada  
(2000-2004)**

## **Objectif :**

L'objectif principal de ce projet de recherche était de retracer et de comprendre, à partir des points de vue d'enseignant(e)s, de parents et d'élèves, les fonctions sociales et les mécanismes d'identification que sous-tend la question de l'enfance en difficulté à l'école élémentaire de langue française en Ontario, plus précisément dans des écoles élémentaires contrastées du point de vue linguistique et socio-démographique. Il s'agissait, plus précisément, de mettre en évidence les processus sociaux, portés par cette triade d'acteurs, qui conduisent à l'identification informelle des enfants jugés en difficulté et enfin de comprendre la création de la différence qui est à l'œuvre, au quotidien, dans des établissements éducatifs.

## **Méthodologie :**

La méthodologie propre au projet consistait en des observations en salle de classe, des interviews avec des parents enseignant(e)s et enfants.

## **Diffusion :**

Cette recherche a déjà donné lieu à la rédaction de rapports d'étape destinés aux acteurs scolaires ayant participé à cette enquête ainsi qu'à des publications et des communications scientifiques. Enfin, ajoutons que la diffusion de nos résultats sera assurée dans le cadre des activités du CREFO à la toute fin du projet.

## **Communications :**

Bélanger, N., C. Connelly, D. Farmer et K. Taleb (2004). Le fonctionnement chaotique des comités d'identification, de placement et de révision (CIPR) de l'enfance en difficulté : une mise en scène. Conférence de la Biennale de l'éducation, Lyon (France).

Bélanger, N. et K. Taleb (2003). Le flou entourant la question de l'identification de l'enfance en difficulté. Conférence/SCEE (Société canadienne pour l'étude de l'éducation), Toronto.

Farmer, D. et C. Connelly (2003). Mécanismes d'identification. Une étude microscopique des interactions en salle de classe. Conférence/SCEE (Société canadienne pour l'étude de l'éducation), Halifax.

Bélanger, N. et C. Connelly (2002). Vers une école pour tous: la négociation de la "différence" et l'enfance en difficulté au quotidien dans trois écoles élémentaires franco-ontariennes. Conférence/SCEE (Société canadienne pour l'étude de l'éducation), Toronto.

Bélanger, N. (2002). La question sociale de l'enfance en difficulté à l'école franco-ontarienne. Conférence au Conseil des écoles publiques de l'est de l'Ontario, Ottawa.

Connelly, C. et N. Bélanger (2002). Tu veux-tu te reposer dehors ? Dis/playing tricksters

in the field. Conference on interdisciplinary qualitative studies (QUIG), University of Georgia.

**Publications :**

Bélanger, N. (2003). Des steamer classes à l'enfance en difficulté : création de la différence, dans : N. Labrie et S. A. Lamoureux (dir.). *L'éducation de langue française en Ontario : enjeux et processus sociaux*. Sudbury : Prise de parole, pp. 109-126.

Bélanger, N. (2001). Inclusion et exclusion à l'école franco-ontarienne. *Congrès International en Éducation et Formation*, Lille, France.

Bélanger, N. (2001). Solicitude and Special Education Policies. *Cambridge Journal of Education*, 31(3), 337-348.

Voir [rapport final](#).