

Rapports parents-école face à la question de l'enfance en difficulté en milieu francophone minoritaire: une bibliographie commentée

Chercheure principale : Nathalie Bélanger

Assistante de recherche : Réjeanne Lavoie

**Subvention de démarrage du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
(1999 - 2000)**

Objectifs :

L'objectif de ce projet visait à constituer une bibliographie commentée au sujet des rapports entre les parents et l'école en ce qui concerne précisément les enfants en difficulté en milieu éducatif francophone minoritaire. Une littérature abondante existe autant sur les rapports parents-école que sur la question des enfants en difficulté. Or encore trop peu de recherches croisent ces deux thèmes de recherche, de surcroît au regard du contexte francophone minoritaire.

Le rôle des parents en tant que communauté de premier plan de la société, va en s'accroissant au sein des institutions sociales et éducatives. Or le rôle de ces derniers est défini différemment selon diverses instances. En ce qui concerne les "élèves en difficulté" à l'école de langue française, les parents sont de plus en plus sollicités et vus comme partie prenante dans les processus de décision et d'intervention auprès de ces jeunes.

En effet, il semble que l'une des conditions garantes du succès de l'intégration scolaire des élèves en difficulté, que cette dernière soit complète et personnalisée (on parle alors, généralement, d'éducation "inclusive" en référence au modèle américain et britannique) ou partielle (dans ce cas d'autres classes ou établissements spéciaux continuent d'accueillir des populations d'enfants préalablement signalées comme ayant des "besoins éducatifs particuliers") soit liée, entre autres, à la participation des parents. Une littérature abondante sur le sujet recommande par exemple de rendre les parents partenaires des enseignants dans l'éducation des enfants en difficulté. Or le rôle et la participation des parents ne sont pas entendus de la même façon selon les différents acteurs sociaux concernés.

Méthodologie :

Dans un premier temps, il s'agissait de circonscrire l'ensemble des ouvrages et articles portant spécifiquement sur la question des rapports entre les parents dont les enfants éprouvent des difficultés scolaires et l'école, en tenant compte de la réalité du milieu francophone minoritaire. Deuxièmement, il s'agissait de sélectionner à partir de cet ensemble, les publications se rapportant à notre objectif précis, lequel vise à saisir le rôle des parents dans le processus de décision concernant, l'identification, le placement et la révision des enfants en difficulté. Ces publications ont été photocopiées et ont fait l'objet d'une analyse minutieuse, laquelle a donné finalement lieu à la production de fiches de lectures décrivant ces différentes publications.

État de l'avancement :

Les fiches de lecture ont été complétées. Celles-ci sont disponibles sur le site WEB du CREFO.

Diffusion—Communications :

La constitution des fiches de lecture a permis la constitution d'une banque exhaustive de références sur la question des rapports parents-école en milieu francophone minoritaire. Cette banque a été publiée sur le site web du CREFO. Ces données permettront aussi, dans un deuxième temps, la production d'articles théoriques (dans les revues suivantes: Revue canadienne de l'éducation, Revue française de pédagogie) et de communications (Congrès de sociétés savantes, Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Biennale de l'éducation à Paris). Par ailleurs, ces fiches de lecture permettront la production d'une demande de subvention plus substantielle.