

## ***Pluralisme et école : la réalité minoritaire francophone***

**Chercheure principale :** Diane Gérin-Lajoie

**Assistante de recherche :** Sylvie Roy

Subvention de démarrage du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada  
(2000-2002)

### **Objectifs :**

Le projet de recherche avait comme objectif d'examiner la réalité pluraliste de la francophonie ontarienne dans le contexte particulier des écoles minoritaires de langue française. L'information recueillie a permis, dans un projet de recherche subséquent, de poursuivre une réflexion sur la façon dont les enseignantes et les enseignants se positionnaient en ce qui avait trait à la langue et à la culture françaises. Dans le cas qui nous a préoccupé ici, la recherche a porté sur la clientèle pluriethnique dans ces écoles. De plus, nous nous sommes intéressées à la composition ethnique du personnel enseignant œuvrant dans les écoles minoritaires de langue française. Deux champs d'expertise ont été exploités : celui des minorités de langues officielles et celui des relations ethniques dans le contexte particulier du système scolaire. Les fonds accordés au présent projet ont servi à se documenter sur la situation qui prévaut actuellement dans les écoles de langue française de l'Ontario. Cette étape s'avérait essentielle avant d'entreprendre toute recherche en profondeur dans le domaine de la construction identitaire. On doit, en effet, d'abord connaître la population à l'étude avant d'analyser ses expériences quotidiennes. Les informations recueillies ont servi, par la suite, à l'élaboration d'une demande de subvention plus élaborée dans le cadre d'un programme de recherche du CRSH. La subvention a été obtenue (voir la section des projets en cours).

### **Méthodologie :**

Nous examinons de près, par le biais d'une analyse documentaire, le matériel que nous avons obtenu de diverses instances. Le présent projet de recherche a consisté à communiquer avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario et les conseils scolaires de langue française de l'Ontario - au nombre de onze, afin d'obtenir dans un premier temps, le nombre d'élèves d'origines ethniques diverses, ainsi que leur pays de provenance, qui fréquentent les écoles de langue française de l'Ontario. Deuxièmement, le projet a tenté d'obtenir de l'information sur les mécanismes mis en place par les conseils scolaires pour répondre aux besoins de ces élèves. Troisièmement, le projet a tenté d'obtenir des informations statistiques sur la représentation pluriethnique au sein du personnel enseignant de ces conseils scolaires. Jusqu'à maintenant la recherche documentaire n'a pas apporté les résultats escomptés. En effet, les informations sur le sujet se font rares.

### **État de l'avancement :**

Les responsables de ce dossier au ministère de l'Éducation de l'Ontario et dans les conseils scolaires de langue française ont été contactés. Nous avons pris connaissance de certaines statistiques sur la question de la représentation pluriethnique chez les élèves et chez le personnel enseignant. Les renseignements recueillis ont cependant servi à rédiger une demande de subvention dans le cadre des programmes de recherche du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada.

## **Diffusion :**

### Communications :

Gérin-Lajoie, Diane (2001). Le travail enseignant dans les écoles de langue française situées en milieu minoritaire. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 11 janvier.

Gérin-Lajoie, Diane (2000). L'enseignement en milieu francophone minoritaire. Congrès annuel des enseignantes et des enseignants de français langue première et d'immersion, Vancouver, octobre.

Gérin-Lajoie, Diane (2000). Le personnel enseignant dans les écoles minoritaires de langue française. Symposium "L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante: enjeux et perspectives", Congrès de l'ACFAS, Montréal, mai.

Gérin-Lajoie, Diane (2000). Participante à la table ronde "L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles : de l'harmonie sociale aux gains économiques et vice-versa". Symposium "L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante : enjeux et perspectives", Congrès de l'ACFAS, Montréal, mai.

### Publications :

Gérin-Lajoie, Diane (2002). "Le rôle du personnel enseignant dans le processus de reproduction linguistique et culturel en milieu scolaire francophone en Ontario", *Revue des sciences de l'éducation*, XXVIII (1), pp. 125-146.

Gérin-Lajoie, Diane (2002) "La culture du perfectionnement professionnel chez le personnel enseignant œuvrant en milieu francophone minoritaire", dans *L'éducation au tournant du nouveau millénaire - Actes du 6<sup>e</sup> Congrès des sciences de l'éducation de langue française (AFDEC) tenu à Montréal les 7 et 8 juin 1999*. Montréal : Publications de la faculté des sciences de l'éducation - Collection Actes de colloque, pp. 303-318.

Gérin-Lajoie, Diane (2002) "Le personnel enseignant dans les écoles minoritaires de langue française, dans D. Mujawamariya *L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante : récits d'expérience, enjeux et perspectives*", Montréal : Les Éditions Logiques, pp. 167-181.

Gérin-Lajoie, Diane (2001). (sur invitation) "Les défis de l'enseignement en milieu francophone minoritaire: le cas de l'Ontario", *Éducation et Francophonie*, Volume XXIX, no 1, 14 pages - revue en ligne [www.acef.ca/revue/XXIX-1/](http://www.acef.ca/revue/XXIX-1/).

Tardif, Maurice, Clermont Gauthier, Diane Gérin-Lajoie, Donatille Majawamariya, Joséphine Mukamurera, Yves Lenoir, Claude Lessard, Daniel Martin (2000). "Savoirs professionnels et formation à l'enseignement", dans Y. Lenoir, W. Hunter, D. Hodgkinson, P. De Brouker et A. Dolbec (dir.) *A Pan-Canadian Education Research Agenda*, Ottawa , Société canadienne pour l'étude de l'éducation, p. 91-119.