

Participation écoles-familles immigrantes francophones à Toronto

Chercheurs principaux : Diane Farmer, Normand Labrie et Denise Wilson

Partenaire communautaire : Yvonne Kabeya,
Regroupement des femmes immigrantes francophones de Toronto (REFIF)

Subvention globale du ministère de l'Éducation à OISE/UT (2002-2003)

Objectif

L'objectif principal de ce projet consistait à examiner les défis que sont appelées à relever les familles francophones d'origine immigrante de Toronto dans leurs rapports à l'école pour ensuite dégager, à la lumière du programme de formation mis sur pied par le Regroupement des femmes immigrantes francophones de Toronto en 2002-2003, des pratiques de rapprochement entre l'école et la famille immigrante. Dans le contexte des familles immigrantes, plusieurs éléments contribuent à structurer la distance qui se crée vis-à-vis la culture scolaire incluant la maîtrise de la langue, le statut d'immigré/de réfugié et les liens avec le pays d'origine et l'expérience d'intégration. Pour mieux comprendre le phénomène de la participation des parents francophones d'origine immigrante à la vie de l'école, nous avons cherché à identifier à la fois les barrières à la participation scolaire ainsi que les initiatives d'instances communautaires et gouvernementales qui facilitent l'inclusion des parents de familles immigrantes au système scolaire.

Méthodologie

Notre recherche comprenait deux volets : 1) l'observation et l'appui de l'initiative du Regroupement : développement de modules, sessions d'organisations, ateliers, groupes de discussion etc. ; et 2) une analyse de discours des acteurs principaux sur la question de la participation des parents à travers des entrevues : femmes immigrantes, représentant(e)s d'organismes, des conseils scolaires, des agences gouvernementales.

État de l'avancement

Le rapport final a été remis le 30 novembre 2003 et est disponible sur le site web du CREFO. Farmer, D.,(2003). Écoles et familles francophones d'origine immigrante à Toronto. Sixième conférence nationale Metropolis, 13 p. (www.institute.metropolis.net), juin.

Communications

Farmer, D., Y. Kabeya, N. Labrie et D. Wilson (2004). La relation école-familles francophones d'origine immigrante à Toronto. Conférence du CREFO, OISE/UT, 31 mars.

Farmer, D. et Y. Kabeya (2004). The Social Construction of School Family Relations : Challenging the Odds in the Context of Francophone Immigration, SESE Speakers series, OISE/UT, Toronto, février.

Farmer, D. (2003). Participation avec d'autres membres du CREFO à un panel "Le point sur la recherche en milieu minoritaire". Conférence annuelle de l'Association canadienne d'éducation en langue française, Toronto, octobre.

Farmer, D., N. Labrie et D. Wilson (2003). Participation écoles-familles francophones d'origine immigrante à Toronto. Congrès des Sciences sociales et humaines. Association canadienne de sociologie et d'anthropologie. Université Dalhousie, Halifax, 2 juin.

Farmer, D. (2003). Écoles et familles francophones d'origine immigrante à Toronto. Sixième conférence nationale du Projet Metropolis, session plénière, Edmonton, 24 mars.

Entrevue dans les médias

Farmer, D. et Y. Kabeya (2004). Entrevue sur les relations école-familles d'origine immigrante dans le contexte de l'immigration francophone à Toronto. Émission «Panorama», TFO, Toronto, 19 janvier.

Voir le [rapport](#).