

## ***L'évolution actuelle du personnel de l'enseignement primaire et secondaire au Canada***

**Équipe de recherche :** M. Tardif, D. Gérin-Lajoie, C. Lessard, P. Grimmer, D. Wilson, C. Lenouvel et M. Knight

Programme des Grands travaux de recherche concertés du CRSHC (2002-2007)

### **Objectifs :**

L'objectif principal de notre équipe est d'étudier, dans une perspective à la fois longitudinale et pancanadienne (ce qui nécessite des comparaisons entre les provinces, les régions, etc.), la situation actuelle du personnel enseignant et scolaire et son évolution au cours de la décennie qui commence. Notre programme est centré plus particulièrement sur l'étude du vécu professionnel des enseignantes et des enseignants et des autres agents de l'enseignement, dont en particulier les directions d'école, et leurs conditions quotidiennes de travail au sein des établissements scolaires.

À titre d'exemples de ces conditions, nous voulons mentionner les importantes compressions budgétaires et les réorganisations du travail qui en ont découlé dans les établissements et parmi les agents de l'enseignement. Pensons aussi aux nouvelles politiques et réformes de décentralisation des systèmes d'enseignement et aux nouvelles exigences et valeurs organisationnelles comme l'imputabilité, l'autonomie, la productivité, la responsabilité locale, la compétition accrue entre les établissements, etc. Pensons enfin à des phénomènes comme la diversification (économique, culturelle, sociale, linguistique, ethnique, etc.) des clientèles scolaires et à l'appauvrissement d'une partie importante des familles et donc des enfants canadiens, ou encore, à l'essor des nouvelles technologies de la communication et à leurs impacts multiples et complexes sur l'enseignement, à l'émergence d'ordres professionnels en Colombie-Britannique, en Ontario, au Québec, aux nombreuses réformes de la formation des enseignantes et des enseignants un peu partout au Canada.

Bien sûr, il est illusoire de vouloir étudier tous ces changements en même temps. C'est pourquoi notre programme de recherche comporte quatre volets plus spécifiques où seront abordés des questions et des thèmes particuliers : 1) les caractéristiques socioprofessionnelles des enseignantes et des enseignants et des agents de l'enseignement; 2) les politiques éducatives et leurs répercussions sur l'organisation de leur travail, 3) leurs savoirs, compétences et professionnalités; 4) leurs pratiques pédagogiques.

### **Méthodologie :**

Pour aborder l'étude de ces différents volets, notre équipe privilégie des méthodologies mixtes (quantitatives et qualitatives) qui prendront diverses formes (enquêtes en ligne, par questionnaires, entrevues semi-structurées, focus group, etc.) :

- Édification d'une base nationale de données statistiques sur le personnel de l'enseignement au Canada à partir de la recension et la mise en forme des enquêtes et données existantes ;
- Édification d'une base nationale de données documentaires sur le personnel de l'enseignement au Canada à partir de la recension des documents existants ;
- Enquête pilote par questionnaires auprès des directions d'établissement ;
- Enquête pilote par questionnaires auprès des enseignantes et des enseignants

- Étude longitudinale, par questionnaires et entrevues individuelles, auprès de cinq cohortes de 100 agents dans cinq régions urbaines canadiennes.

### **État de l'avancement :**

En ce qui concerne l'étude longitudinale, celle-ci s'est poursuivie cette année dans quatre conseils scolaires de la région de Toronto (deux francophones et deux anglophones). Le questionnaire de l'An 3 a été administré et une deuxième entrevue individuelle a été effectuée dans les quatre conseils scolaires - soit un total de 103 individus. Plusieurs réunions du bureau de direction (composé de trois co-directeurs et du directeur général du projet) ont eu lieu pendant l'année qui vient de s'écouler. Chaque volet de la recherche est en marche. L'évaluation de mi-parcours a eu lieu en septembre 2004 et s'est avérée très positive.

### **Diffusion :**

Pour toute la durée du programme, notre équipe entend assumer la production systématique d'une série d'ouvrages et de rapports bilingues qui seront largement diffusés à travers toute la communauté éducative canadienne et auprès des principaux organismes œuvrant en éducation. Nous prévoyons également l'organisation de manifestations publiques et scientifiques annuelles, notamment à l'occasion des congrès de la SCEE et du programme pancanadien de la recherche en éducation (PPRE) du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) auquel nous participons déjà. Nous ferons aussi état de l'avancement de nos travaux dans des périodiques comme le Bulletin de Statistique Canada, le Bulletin de la SCEE et le Bulletin du CRIFPE. Ajoutons qu'un site Internet sera complètement dédié au programme. Enfin, nous prévoyons la mise sur pied d'un centre de documentation sur le personnel scolaire au Canada. Ce centre sera physiquement lié à la nouvelle Chaire du Canada du professeur Claude Lessard de l'Université de Montréal.

### **Communications :**

Gérin-Lajoie, D. et D. Wilson (2005). Policy Trends and their Impact on the Work of Teachers and Principals in the Toronto Area. AERA, Montréal, 14 avril.

Gérin-Lajoie, D. (2005). Teachers' Identity and Teachers' Work. CSSE preconference on Francophone education in Canada at AERA, Montréal, 10 avril

Gérin-Lajoie, D. et C. Lenouvel (2004). Teachers and School Principals' Discourse on Linguistic and Cultural Diversity in the Classroom: A Canadian Example. European Education Research Association, Crète, Grèce, 24 septembre

Gérin-Lajoie, D. et D. Wilson (2003). Portrait démographique du personnel des écoles de langue française de Toronto : une analyse préliminaire. CSSE, Halifax, 28 mai.

Gérin-Lajoie, D et D. Fisher (2003). The Evolution of School Personnel in Canada (1990-2000). Organisateurs d'un symposium, CSSE, Halifax, 28 mai.

### **Publications :**

Gérin-Lajoie, D. et D. Wilson (2005). Évolution actuelle du personnel scolaire de l'enseignement primaire et secondaire au Canada - Projet 4 : étude longitudinale de cohortes d'enseignants et de directions d'école. Rapport descriptif des résultats du Questionnaire de l'An 1 - région de Toronto. Major Collaborative Research Initiatives Project, Toronto: Centre de recherches en éducation franco-ontarienne, OISE/UT, 52 p.