

# ***L'état de la formation et de la profession enseignante au Canada : visites exploratoires***

**Chercheure principale :** Diane Gérin-Lajoie

Programme d'échanges Québec-Ontario (2000-2001)

## **Objectifs :**

Le projet voulait explorer les possibilités de collaboration entre l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto et l'Université de Montréal. Diane Gérin-Lajoie (OISE/UT) et Maurice Tardif (Université de Montréal) ont examiné la possibilité d'une recherche collaborative entre ces deux universités sur l'état de la profession enseignante au Canada français par rapport aux besoins des diverses clientèles qu'elles doivent dorénavant desservir. Les questions portant sur la formation et la profession enseignante fusent en effet de partout.

On se souviendra de l'importance accordée à cette question lors des audiences de la Commission royale sur l'éducation qui ont eu lieu en Ontario au milieu des années quatre-vingt-dix, d'où résultait d'ailleurs la création de l'Ordre des enseignants et des enseignantes de l'Ontario. Maurice Tardif dirige le Centre de recherche inter universitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), où il travaille sur cette problématique depuis déjà plusieurs années. S'intéressant surtout à la profession enseignante de langue française en milieu majoritaire, c'est-à-dire, au Québec, l'équipe du CRIFPE a su développer une expertise des plus reconnues dans ce domaine. De son côté, le CREFO a aussi examiné la question de la formation et de la profession enseignante de langue française, mais cette fois-ci en milieu minoritaire. Il nous semble important de rassembler ces deux types d'expertise afin de mettre à profit nos connaissances sur le sujet traité, en tentant d'abord de broser un tableau général de la situation, afin d'arriver à une analyse plus poussée des forces en présence et des besoins suscités par la présence d'une clientèle scolaire de plus en plus diversifiée au sein des écoles canadiennes. Afin de travailler en étroite collaboration, il s'avère essentiel que nous ayons des rencontres sur place, dans le but de créer un milieu de travail propice à la réalisation de nos objectifs, soit de mieux connaître les deux situations existantes dans le domaine de la formation et de la profession enseignante et d'arriver à élaborer un projet de recherche qui reflète bien les deux réalités.

## **Méthodologie :**

Des rencontres étaient prévues, où les deux chercheurs prendraient connaissance, dans un premier temps, de leurs travaux respectifs sur la question étudiée, pour arriver à établir un plan de recherche et finalement, rédiger un projet de recherche collaboratif, à partir de leurs expertises parallèles. Une deuxième activité était, pour Diane Gérin-Lajoie, de s'entretenir avec le public universitaire de ses travaux sur la question de la formation et de la profession enseignante en milieu minoritaire francophone.

## **Avancement de la recherche :**

La première réunion a donné lieu à un échange sur nos objets de recherche respectifs et une discussion sur deux projets collaboratifs. Lors de rencontres subséquentes, nous avons travaillé à la réalisation des deux projets. Le premier a consisté à rédiger une lettre d'intention dans le but de répondre à une demande de propositions faite par le Conseil des ministres de

l'Éducation (Canada) et Statistiques Canada portant sur "La formation du personnel enseignant, des éducateurs et éducatrices : Thèmes prioritaires et questions/sujets de recherche apparentés". La lettre d'intention a été retenue et nous avons été invités à présenter un document de 6 000 mots portant sur la formation enseignante à une réunion nationale prévue à Québec les 22 et 23 mai 2001. Le deuxième projet a consisté à rédiger une autre lettre d'intention, cette fois-ci pour soumettre au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSHC), dans le cadre de son programme de recherche appelé Grands Travaux concertés, d'une durée de cinq ans. Encore une fois, notre lettre d'intention a été retenue et nous avons été invités à participer à la deuxième étape qui consiste à soumettre une demande de subvention pour septembre 2001.

**Diffusion - communications :**

Gérin-Lajoie, D. 2001. Le travail enseignant dans les écoles de langue française situées en milieu minoritaire. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 11 janvier.