

Les conseils d'école et l'évolution de l'éducation franco-ontarienne

Chercheurs principaux : Monica Heller et Normand Labrie

Adjointe de recherche principale : Denise Wilson

Assistante de recherche : Sylvie Roy

Subvention globale du ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario (1996-1997)

Objectifs :

Ce projet visait à examiner la mise sur pied des conseils d'école francophones pour ce qui est de la définition du rôle de ces conseils et de leur impact sur l'éducation en langue française, ainsi que sur les rapports entre les écoles et la communauté de langue française. Nous avons examiné cinq éléments : la participation (qui participe et pourquoi ?), la vision des participants concernant le rôle du conseil, l'éducation de langue française et les rapports école-communauté, la perception du conseil par les participants, son fonctionnement et, finalement, le contexte local dans lequel il s'insère.

Méthodologie :

Nous avons suivi les travaux de cinq conseils d'école tout au long de leur première année d'existence. Des entrevues individuelles ont été effectuées auprès de la totalité des membres des cinq conseils d'école ayant donné leur consentement. Un minimum de trois réunions ont été observées dans chacun des conseils et au moins deux réunions ont fait l'objet d'enregistrements. De plus, du matériel écrit émanant du MEFO, des administrations scolaires et des conseils d'école a été recueilli. Les données ont été analysées de façon à faire ressortir les objectifs visés par la création des conseils d'école et les embûches rencontrées dans l'atteinte de ces objectifs.

État de l'avancement :

Le projet est complété. Les résultats ont démontré que conseils d'école sont constitués principalement de gens ayant des liens avec le système scolaire, avec un rôle dominant des hommes par rapport aux femmes. Par ailleurs, on a observé que le pouvoir décisionnel est concentré dans les mains du MEFO et des administrations scolaires, de telle sorte que l'objectif premier des conseils d'école qui consistait à encourager la participation active de la communauté dans la vie de l'école est particulièrement difficile à atteindre.

Rétroaction :

Le [rapport final](#) a été remis à la totalité des conseils d'école, aux administrations scolaires concernées et au MEFO. Plusieurs individus et organismes ont demandé des copies de ce rapport. Quelque 200 exemplaires ont été distribués gratuitement.

Diffusion - Publications :

Heller, Monica, Normand Labrie, Denise Wilson et Sylvie Roy. (1997) Les conseils d'école et l'évolution de l'éducation franco-ontarienne". Toronto: Centre de recherches en éducation franco-ontarienne. 50 pp.

Heller, Monica, Normand Labrie, Denise Wilson et Sylvie Roy. (article en préparation) Les conseils d'école et l'évolution de l'éducation franco-ontarienne".

Diffusion - Communications (réalisées ou prévues) :

Heller, Monica, Normand Labrie, Denise Wilson et Sylvie Roy. (1997) Les conseils d'école et l'évolution de l'éducation franco-ontarienne, Conseil des écoles catholiques du Grand Toronto "L'école plus : catholique et française", Toronto, 25 octobre 1997.

Heller, Monica, Normand Labrie, Denise Wilson et Sylvie Roy. (1998) La mise sur pied des conseils d'école : trois perspectives, Conférences du CREFO, Centre de recherches en éducation franco-ontarienne, Toronto, le 28 janvier 1998.

Roy, Sylvie (1998) Le discours des hommes et des femmes dans la gestion scolaire, Colloque d'Études féministes, ACFAS, Québec, 11-12 mai 1998.