

LE RAPPORT À L'IDENTITÉ CHEZ LE PERSONNEL ENSEIGNANT DANS LES ÉCOLES ANGLOPHONES AU QUÉBEC

Chercheure principale : Diane Gérin-Lajoie

Auxiliaires de recherche : Mark Sinke, Robin Hopson

Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (2009-2012)

Objectifs :

L'école a toujours tenu un rôle de première importance dans la reproduction de la langue et de la culture d'une société. Cela s'avère d'autant plus vrai pour les communautés de langue officielle au Canada. Par exemple, pour les francophones hors Québec, l'école est souvent la seule institution où les élèves vivent en français, étant donné que, dans bien des cas, ces élèves se retrouvent au sein de familles où le français n'est pas la langue d'usage. Pour les anglophones du Québec, l'école représente aussi une institution essentielle et elle joue un rôle important auprès des élèves qui la fréquentent, surtout dans les régions du Québec où les anglophones sont en très grande minorité. Dans ce contexte scolaire, c'est en très grande partie au personnel enseignant de veiller à combler ces attentes. Mais comment le personnel enseignant conçoit-il son travail auprès des minorités linguistiques ? Le programme de recherche veut en effet examiner la façon dont le personnel enseignant vit son expérience de travail, à partir de sa propre trajectoire identitaire, tant personnelle que professionnelle. En partant du point de vue que le « personnel » influence le « professionnel », le programme de recherche veut jeter un regard critique sur la façon dont s'articule la rencontre de ces deux avenues chez le personnel enseignant et son impact sur la façon dont ce dernier conçoit son travail auprès des élèves.

Le programme de recherche s'était donné comme objet d'étudier les enseignantes et les enseignants à titre d'individus porteurs d'identité et à titre d'individus qui mettent en pratique certaines habiletés et qui contribuent au processus de construction identitaire des élèves. Le programme comportait trois objectifs. Le premier consistait d'abord à examiner en profondeur le discours d'un groupe d'enseignantes et d'enseignants sur la façon dont ces derniers conçoivent leur rapport à l'identité tant sur le plan personnel que sur le plan professionnel, par le biais de récits de vie. Le deuxième objectif, qui découlait du premier, a examiné de quelle façon leur positionnement vient influencer la façon dont ces enseignantes et ces enseignants conçoivent leur travail, en particulier en ce qui a trait à la reproduction de la langue et de la culture minoritaires. Enfin, le troisième objectif a consisté à faire une analyse comparative des discours tenus par les enseignantes et les enseignants du Québec et de ceux de l'Ontario à partir de données existantes - sur leur travail auprès des jeunes.

Méthodologie :

L'approche de recherche privilégiée dans le cadre de la présente étude a été en grande partie l'analyse qualitative, avec le recours au récit de vie pour le personnel enseignant sélectionné, et à l'entrevue semi-dirigée pour les membres de leur famille et leur groupe d'amis et amies. Cependant, l'étude s'est servi, à ses tout débuts, de l'analyse quantitative, sous la forme d'un sondage qui a permis d'obtenir de l'information factuelle sur les habitudes langagières d'un échantillon plus large d'enseignantes et d'enseignants, tant dans leur vie personnelle, que dans leur vie professionnelle. Le sondage avait également pour but de recueillir des informations biographiques sur le personnel enseignant, fournissant ainsi un profil de la population à l'étude. Ce sondage a été administré au personnel enseignant travaillant dans les grandes régions de Montréal et de Québec. À la suite de l'analyse des résultats de ce sondage, un échantillon plus restreint d'enseignantes et d'enseignants, soit 10 au total, a été sélectionné pour participer au deuxième volet de la recherche, celui des récits de vie qui se sont poursuivis pendant les trois années du programme de recherche. Nous avons fait un total de six entretiens en profondeur avec le participant et les participantes, de même qu'un entretien de groupe avec les membres de leur famille et, enfin, un entretien de groupe avec leur groupe d'amies et amis.

Avancement de la recherche :

L'écriture des récits de vie est en cours, ainsi que la rédaction de chapitres d'analyse sur des thèmes particuliers. Un manuscrit de livre sera remis aux Presses de l'Université de Toronto en décembre 2013.

Diffusion (2012-2013) :

Livre :

Gérin-Lajoie, D. (2016). *Negotiating Identities: Teaching and Living in Quebec* (titre provisoire). Toronto : University of Toronto Press.

Chapitres de livre :

Gérin-Lajoie, D. (2014). Le rôle des écoles des minorités de langue officielle au Canada. Dans A. Delcroix (dir.), *Contextualisations didactiques: état des lieux, enjeux et perspectives*. Guadeloupe : Les Presses de l'Université des Antilles.

Gérin-Lajoie, D. (2014). Le discours du personnel enseignant sur leur travail au quotidien. Dans A. Pilote (dir.), *Francophones et citoyens du monde : identité, éducation et engagement*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Gérin-Lajoie, D. (2012). Mieux comprendre le rapport à l'identité. Dans S. Lamoureux et M. Cotnam (dir.), *Prendre sa place : Parcours et trajectoires en Ontario français* (p. 149-154). Ottawa, Les Éditions David, (postface).

Gérin-Lajoie, D., Gebhard, A., Hopson, R. & Sinke, M. (2012). Teachers' identity in English speaking schools in Quebec. Dans Pixel (dir.) *The Future of Education (International Conference)*, volume 1 (p. 242-246). Florence: Simonelli Editore University Press.

Rapport technique :

Gérin-Lajoie, D, Perris, K et Hopson, R.. (2013). *Survey on teachers' language practices in Anglophone communities in Quebec*. Toronto: IEPO, Université de Toronto.

Conférencière :

Gérin-Lajoie, D. (2012, novembre). *The Rapport to Identity and the Official Linguistic Minorities in Canada*. Association for Canadian Studies, Niagara on the Lake, Ontario, ON.

Gérin-Lajoie, D. (2012, octobre). *Le rapport à l'identité en milieu minoritaire*. Communication présentée au Panel intitulé De la construction identitaire au rapport à l'identité : Perspectives d'avenir en Ontario français, Théâtre de la Nouvelle Scène, Ottawa, Ontario.

Gérin-Lajoie, D. (2012, octobre). *Le discours du personnel enseignant sur la diversité raciale, ethnique et linguistique des élèves dans les écoles canadiennes*. Communication présentée à la Faculté St-Jean, University of Alberta, Alberta.

Gérin-Lajoie, D., Gebhard, A., Hopson, R. et Sinke, M. (2012, juin). *Teachers' Identity in English Speaking Schools in Quebec*. Communication présentée lors de la conférence intitulée The future of Education, Florence, Italie.