

Intégration des élèves en difficulté à l'école secondaire de langue française : ressources et services spécialisés

Chercheure principale : Nathalie Bélanger

Adjointe de recherche principale : Denise Wilson

Subvention globale du ministère de l'Éducation (1999-2000)

Objectif :

L'objectif principal du projet visait l'examen des ressources et des services destinés aux élèves identifiés comme étant en difficulté à l'école secondaire de langue française. Plus particulièrement, nous souhaitons identifier et comprendre quels sont les ressources et les services disponibles et de quelle(s) façon(s) ces services et ressources sont mis à la disposition des élèves ayant récemment quitté l'école élémentaire et intégré l'école secondaire.

Cette étude faisait suite à un volet de recherche mené durant l'année 1998-1999 dans trois écoles élémentaires de langue française. Lors de ce volet de recherche, nous avons pu constater, notamment lors d'entrevues avec des responsables d'associations et des parents ayant des enfants identifiés comme étant en difficulté, l'inquiétude de ces derniers au sujet du devenir de leur enfant et du passage de ces derniers à l'école secondaire. Le projet que nous avons mené a engendré des questions précises : Selon quels critères les élèves de l'école secondaire de langue française sont-ils identifiés comme étant en difficulté ? Comment le passage de l'école élémentaire à l'école secondaire s'effectue-t-il pour les élèves en difficulté ? Considérant les sélections qu'effectuent les établissements secondaires, notamment lors de l'inscription des nouveaux élèves, quelle est la place des élèves éprouvant des difficultés à l'école ? À la suite des règlements provinciaux de la récente réforme éducative, est-ce que les élèves sont regroupés, selon différents critères comme les compétences linguistiques, l'excellence ou autres, dans des établissements scolaires précis ?

Méthodologie :

Notre étude a été effectuée dans une école secondaire publique dans un grand centre métropolitain. Il s'agit d'une école située en milieu francophone minoritaire et diversifiée au plan ethnoculturel. Nous voulions observer des élèves en difficulté nouvellement arrivés en 7^e année qui est l'année de transition de l'élémentaire au secondaire à cette école. Nous avons eu recours à trois types de cueillette de données pour mener cette étude : 1) des observations prolongées et répétées qui nous permettent d'identifier les ressources dont disposent les intervenants, parents et élèves au regard de l'intégration et de comprendre les pratiques éducatives visant (ou non) l'intégration ; 2) une étude de documents pertinents du point de vue national, provincial, du district et de l'école donnée ; et 3) des entrevues semi-directives avec des enseignant(e)s et des parents dans le but d'obtenir des informations sur la façon dont ils décrivent et entrevoient la question de l'intégration ainsi que des entrevues informelles avec les étudiants désignés comme ayant des besoins éducatifs particuliers en vue de leur permettre de verbaliser ce qu'ils et elles pensent de la situation de l'intégration à l'école.

État de l'avancement :

L'étude a débuté au mois de novembre 1999 et s'est terminée à la fin de septembre 2000.

Diffusion :

Nous avons présenté, dans un premier temps, nos travaux aux responsables de l'institution scolaire concernée (incluant enseignant(e)s et spécialistes) mais aussi aux parents. Dans un deuxième temps, nous avons communiqué nos résultats lors de congrès de sociétés savantes et par la suite nous avons produit des articles destinés à des revues scientifiques. Des publications destinées à un lectorat plus large, par exemple à des revues professionnelles ont été aussi prévues. Enfin, la communication de nos résultats a été assurée dans le cadre des activités de diffusion du CREFO (Conférences du CREFO, *Info-créfo*, site web).

Voir [rapport final](#).