

La formation des enseignant(e)s des écoles de langue française face à la question de l'enfance en difficulté

Chercheure principale : Nathalie Bélanger

Adjointe de recherche : Denise Wilson

Subvention globale du ministère de l'Éducation à OISE/UT (2000-2001)

Objectifs :

Les pratiques d'intégration scolaire des élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation sont dorénavant recommandées par les autorités scolaires autant pour les écoles de langue française en Ontario que pour les différents systèmes scolaires occidentaux. Cependant les enseignants destinés à enseigner dans les écoles franco-ontariennes reçoivent-ils la formation nécessaire leur permettant de répondre au défi de l'intégration et de la pédagogie de l'inclusion ? Cette question peu documentée dans le domaine de l'éducation de langue française a été au cœur de notre recherche. Afin de mener cette étude, nous avons misé sur l'expertise acquise dans le cadre de deux études menées, l'une en 1998-1999 dans trois écoles élémentaires de langue française, l'autre en 1999-2000 dans une école secondaire qui nous ont permis d'identifier des pratiques intégratives les plus favorables. L'objectif principal du projet visait l'examen des contenus de cours dispensés dans les facultés d'éducation touchant l'enfance en difficulté, les modalités de présentation ainsi que les approches préconisées en milieu minoritaire. Plus particulièrement, nous souhaitons identifier et comprendre comment s'effectue la préparation des enseignants du palier élémentaire et secondaire à l'intégration des élèves en difficulté dans le contexte minoritaire francophone en Ontario.

Méthodologie :

Une approche méthodologique de type ethnographique a été privilégiée et menée dans deux facultés d'éducation qui dispensent des cours de formation pour les enseignant(e)s qui se destinent aux écoles franco-ontariennes. Nous avons réalisé des observations, des entretiens, ainsi que des analyses de documents pertinents.

État de l'avancement :

L'étude a débuté au mois de novembre 2000 et s'est terminée à la fin d'octobre 2001.

Diffusion :

Le rapport final a été envoyé aux participants de la recherche ainsi qu'aux organismes éducatifs et communautaires franco-ontariens ayant un intérêt dans la matière. Enfin, la diffusion est assurée dans le cadre des activités du CREFO et via son site WEB.

Publications et communications :

Bélanger, Nathalie et Denise Wilson (2001). La formation des enseignant(e)s face à la question de l'enfance en difficulté. Rapport de recherche préparé pour le ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario (Transfer Grant). (50 pages).

Bélanger, Nathalie et Denise Wilson (sous presse). Interactions sociales et création de la différence in Colloque international La médiation. Marquages en langue et en discours, Rouen, France, Université de Rouen.

Bélanger, Nathalie (2001). L'école secondaire et les services spécialisés. Congrès des sciences sociales et humaines (SCEE) (Société canadienne pour l'étude de l'éducation) à l'Université Laval, Québec.

Wilson, Denise et Nathalie Bélanger (soumis). Formation des enseignant(e)s et "enfance en difficulté" in Labrie, N. (eds.). Enjeux de l'éducation en Ontario français. Éditions Prise de Parole.

Consulter le [rapport final](#).