

# **RAPPORT ANNUEL**

## **DU CREFO**

(Centre de recherches en éducation franco-ontarienne)

**1<sup>er</sup> mai 2015 au 30 avril 2016**

**Institut d'études pédagogiques de l'Ontario  
(IEPO)**

**Université de Toronto**

252, rue Bloor Ouest, bureau 6-104  
Toronto, Ontario M5S 1V6

Téléphone : (416) 978-1975

Télécopie : (416) 926-4714

<http://crefo.oise.utoronto.ca>

# TABLE DES MATIÈRES

<b>MOT DE LA DIRECTION</b>	3
<b>L'ÉQUIPE DU CREFO</b>	4
<b>PROJETS DE RECHERCHE DU CREFO</b>	
1. Projets en cours	8
<b>PUBLICATIONS</b>	
1. Livres	18
2. Chapitres de livre	18
3. Recension de livre	20
4. Articles de revues arbitrées	20
5. Articles de revues non arbitrées	20
6. Rapports	20
7. Autres	20
<b>COMMUNICATIONS</b>	
1. Invitées	21
2. Arbitrées	22
3. Séances plénières	23
4. Tables rondes	23
5. Séminaires/ateliers	24
6. Entrevues dans les médias	24
7. Autres	24
<b>ENSEIGNEMENT ET SUPERVISION DE THÈSE</b>	25
<b>ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES</b>	
1. Service universitaire	29
2. Contribution à l'organisation d'activités	30
3. Participation à des comités et à des conseils d'administration	31
4. Autres activités professionnelles	33
5. Autres activités de recherche	34
<b>CONFÉRENCES ET CHERCHEUR(E)S INVITÉ(S)</b>	35

## MOT DE LA DIRECTION



J'ai le plaisir de vous présenter l'édition 2015-2016 du rapport annuel du Centre de recherches en éducation franco-ontarienne (CREFO) de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO) de l'Université de Toronto.

Les recherches vont bon train avec une étude en cours sur les jeunes anglophones au Québec. Une autre qui s'intéresse aux ancrages, aux mobilités et à la francité canadienne et son contexte, dans le temps. Une troisième qui s'intéresse à l'équité et à l'inclusion en milieu scolaire francophone. Enfin, un projet de manuscrit de livre retraçant les activités de recherche du CREFO depuis sa fondation il y a 40 ans est aussi en préparation. Des projets variés mais tout aussi intéressants, cela va s'en dire.

Notre production scientifique a été considérable. Vous trouverez en deuxième partie la liste des publications ainsi que des communications données lors de colloques au Canada et à l'étranger. Nous avons pu compter sur la collaboration de plusieurs étudiantes et étudiants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles dans le cadre de nos projets de recherche.

Meilleures salutations,

Diane Gérin-Lajoie,  
Directrice, Centre de recherches en éducation franco-ontarienne (CREFO)

# L'ÉQUIPE DU CREFO

## ***PROFESSEUR(E)S***

**Christine Connelly**, professeure adjointe - CTL

- Coordonnatrice des *Études francophones en éducation* à l'IEPO
- Études culturelles
- Sociologie

**Diane Farmer**, professeure agrégée - SJE (en congé sabbatique de janvier 2016 à septembre 2016)

- Sociologie

**Diane Gérin-Lajoie**, professeure titulaire - CTL

- Directrice du CREFO
- Sociologie de l'éducation

**Monica Heller**, professeure titulaire - SJE

- Anthropologie linguistique
- Professeure associée au département d'études françaises de l'Université de Moncton (2010-2016)
- Présidente de l'American Anthropological Association (2013-2015)

**Normand Labrie**, professeur titulaire - CTL

- Sociolinguistique

## ***PERSONNEL***

Joey de Pax, coordonnateur

Valérie Dailly, adjointe administrative

## ***ASSISTANT(E)S DE RECHERCHE***

*IEPO:*

- Jeanette Cepin, candidate/Ph.D.
- Kevin Naimi, candidat/Ph.D.
- Noah Kenneally, candidat/Ph.D.

- Max Antony-Newman, candidat/Ph.D.
- Ju-Hye Ahn, candidate/Ph.D.
- Allysa Khan, candidate/Ph.D.
- Emilie Nicolas, candidate/Ph.D.
- Gabrielle Breton-Carbonneau, candidate/Ph.D.

*Université de Toronto :*

- Anne-Sophie Roussel, maîtrise Anthropologie

*Université de Concordia :*

- Alexandre St-Onge-Perron

*Université de Moncton :*

- Hubert Noël, candidat/Ph.D.

*Université du Québec à Montréal*

- Moustapha Bamba, Ph.D.

*Université de Montréal*

- Thierry Deshayes, candidat/Ph.D.

### ***CHERCHEUR(E)S ASSOCIÉ(E)S***

- Maurice Tardif, professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal

### ***PARTENAIRES UNIVERSITAIRES***

- Gabriel Asselin, Université d'Alberta
- Nathalie Bélanger, Université d'Ottawa
- Chedly Belkhodja, Université Concordia
- Maurice Beaudin, Université de Moncton
- Annette Boudreau, Université de Moncton
- Michelle Daveluy, Université Laval
- Alexandre Duchêne, Université de Fribourg
- Yves Frenette, Université de Saint-Boniface
- Nicole Gallant, INRS
- Philippe Hambye, Université catholique de Louvain
- Patricia Lamarre, Université de Montréal
- Sylvie Lamoureux, Université d'Ottawa

- Luisa Martin Rojo, Universidad Autónoma de Madrid
- Mireille McLaughlin, Université d'Ottawa
- Melissa Moyer, Universitat Autònoma de Barcelona
- Sari Pietikäinen, Université de Jyväskylä
- Joan Pujolar, Universitat Oberta de Catalunya
- Michèle Vatz Laaroussi, Université de Sherbrooke

### ***AUTRES PARTENAIRES***

- Secrétariat National de Metropolis
- l'Observatoire Jeunes et société

## **Merci aux organismes qui financent nos projets de recherche !**

Université de Toronto

- Bureau du vice-doyen à la recherche et aux études supérieures, IEPO
- Bourses d'assistantat pour étudiants des cycles supérieurs
  - Département de la justice sociale en éducation (SJE)
  - Département de curriculum, enseignement et apprentissage (CTL)

Ministère de l'Éducation de l'Ontario

- Subvention de la Direction de l'éducation de langue française
- Contrat de service de la Direction de l'éducation inclusive

Ministère de la Formation, des Collèges et Universités de l'Ontario

- Entente Canada-Ontario relative à l'éducation dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la seconde langue officielle 2014 à 2018
- Entente Canada-Ontario relative aux fonds complémentaires pour l'enseignement dans la langue de la minorité au niveau postsecondaire 2014 à 2018

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

- Programme Savoir

# **PROJETS DE RECHERCHE DU CREFO**



# 1. PROJETS EN COURS

## ***Un Canadien errant : ancrages, mobilités, et restructurations transformatrices de l'identité nationale***

**Chercheure principale** : Monica Heller

**Co-chercheurs** : Chedly Belkhodja, Yves Frenette et Patricia Lamarre

**Assistants de recherche** : Moustafa Bamba, Gabrielle Breton-Carbonneau, Thierry Deshayes, Hubert Noël, Alexandre St-Onge-Perron, et Anne Sophie Roussel

### **Objectifs et méthodologie**

Cette étude explore les continuités et les changements dans nos idées de la francophonie canadienne. On a tendance à l'imaginer comme fixe et ancrée, même si l'on sait qu'elle a toujours compris des mobilités variables et complexes. Ce genre de catégorie ethnonationale, qui lie la langue, la culture, l'identité, la nation et l'État, est un puissant principe d'organisation sociale, politique et économique. C'est la dynamique entre les ancrages et les mobilités, la francité canadienne et son contexte, présente et passée, qui nous intéresse. Plus spécifiquement, nous cherchons à comprendre les effets du contexte économique et politique, passé et contemporain, sur la mobilité et sur ses liens avec les idées de la francophonie canadienne, comme communauté, comme nation, comme ensemble de personnes parlant français; comme identité ou comme habileté ou compétence plutôt technique. Nous cherchons également à comprendre les rapports entre la francité canadienne avec d'autres catégories identitaires et d'autres compétences langagières. Nous utilisons des méthodes ethnographiques et historiques pour décrire les types de mobilité et d'ancrage que nous rencontrons, les conditions qui permettent de mieux les expliquer, et leurs conséquences pour les arrangements institutionnels et politiques de la francophonie canadienne. Nos études de cas portent sur des milieux urbains et régionaux du Québec ainsi que sur le contexte francophone dit « minoritaire » (en Acadie, au Manitoba, en Saskatchewan et en Colombie-Britannique). Elles se penchent sur les trajectoires de circulation des personnes qui rentrent, qui sortent ou qui passent à travers les espaces francophones, ainsi que sur les dynamiques des espaces où la francité et le français (ou le bilinguisme/plurilinguisme) sont un enjeu important.

Les méthodes utilisées comprennent des histoires orales, du travail d'archivage communautaire, l'ethnographie institutionnelle, des entrevues et les observations de participants et la création d'un site web interactif ([www.uncanadienerrant.ca](http://www.uncanadienerrant.ca)). Ce site web constitue une branche de notre stratégie de mobilisation des connaissances.

Cette étude offre aux étudiants de deuxième cycle la possibilité de travailler au sein d'une équipe interdisciplinaire (anthropologie, sociolinguistique, sciences politiques et histoire). Les résultats, qui seront communiqués aux intervenants lors d'ateliers annuels, seront très utiles

aux politiques et pratiques en matière d'immigration et de langues dans les domaines d'enseignement des langues, de développement communautaire des minorités linguistiques et du recrutement et de l'installation des immigrants. Ces politiques et pratiques font actuellement appel à des sources de renseignements qui ne sont pas en mesure de récolter des données sur les mobilités contemporaines et de mesurer leurs effets.

### **Avancement de la recherche**

La collecte de données en Saskatchewan est terminée. Elle est en cours dans les autres régions.

### **Diffusion**

Communication :

Breton-Carbonneau, G. (2015, novembre). *Qui est Québécois? Negotiating ideologies of language, citizenship and nationhood in Quebec's classes d'accueil*. American Anthropological Association Annual Meeting. Denver, Colorado, États-Unis.

Heller, M. (2015, novembre). *Dr. Esperanto*. Presidential address, American Anthropological Association Annual Meeting. Denver, Colorado, États-Unis.

Noël, Hubert (2015, novembre). *And All That Acadian Jazz, Rock, country, Disco, Punk, Hip-Hop, Bluegrass, Reggae... Negotiating Musical Legitimacy through Language and Belonging?* American Anthropological Association Annual Meeting, Denver, Colorado, États-Unis.

## ***L'ÉQUITÉ ET L'INCLUSION EN MILIEU SCOLAIRE FRANCOPHONE***

**Chercheuses principales :** Christine Connelly et Diane Farmer

Étude subventionnée par le Ministère de l'éducation de l'Ontario (2015-2017)

### **Objectifs et méthodologie :**

Plusieurs initiatives ministérielles ont été développées au courant des dernières années pour soutenir le travail des enseignant(e)s et des directions d'école en matière d'équité et d'éducation inclusive. Certaines initiatives touchent l'ensemble du système d'éducation de l'Ontario alors que d'autres se sont ajoutées aux premières de façon à prendre en considération la spécificité des écoles de langue française œuvrant en contexte minoritaire. Soulignons parmi l'ensemble des initiatives les documents suivants : L'admission, l'accueil et l'accompagnement des élèves dans les écoles de langue française de l'Ontario (2009), L'apprentissage pour tous – Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (2011), Accroître la capacité (et les quatre sondages portant sur l'équité et l'éducation inclusive, l'intimidation/le harcèlement (2009)), ainsi que la Politique d'aménagement linguistique pour l'éducation en langue française (2004). Pour faire suite au projet, Culturally Responsive and Relevant Pedagogy : Capturing a Professional Learning Journey of Whole School Improvement with a Focus on Equity mené en 2013-14 dans deux écoles de langue anglaise en Ontario, le projet proposera un soutien comparable aux membres du personnel enseignant des écoles francophones pendant l'année scolaire 2016-17.

Ce projet visera à approfondir les connaissances du personnel enseignant face à la création d'un milieu scolaire inclusif et équitable. Il s'agira d'accompagner le personnel enseignant dans deux écoles françaises de la région du Grand Toronto où ces derniers développeront un projet d'école identifié collectivement et mèneront une enquête (dans le style d'une recherche action) les conduisant à mieux se connaître et à prendre en compte leurs pratiques en milieu scolaire afin d'approfondir des stratégies possibles pour bonifier l'équité dans leur milieu scolaire francophone.

L'initiative consistera en une série de rencontres professionnelles offrant un encadrement visant à soutenir le personnel enseignant dans le développement d'un projet mené par l'école. L'équipe du CREFO fournira un appui au personnel enseignant pour développer une enquête ciblée qui visera à répondre aux défis identifiés au sein de l'école comme formes d'oppression ou d'enjeux en matière d'équité. Un point de départ du développement professionnel pourrait ressortir du constat que certains groupes démographiques ne bénéficient pas autant de l'éducation que d'autres. L'encadrement professionnel prendra une approche située et nuancée pour identifier et répondre aux besoins particuliers des populations minoritaires dans leur complexité. Le projet proposera alors une approche sensible aux différentes priorités et aux besoins pratiques et contextuels des

membres du personnel enseignant et des élèves par rapport aux enjeux de l'équité. Le processus mettra sur une approche réflexive liant ainsi les expériences au quotidien des élèves et du personnel enseignant dans une optique transformative. Par le biais de rencontres régulières, le projet incitera le personnel enseignant à réfléchir individuellement et collectivement à une série d'approches, d'idées et de pratiques et à la capacité de ces derniers de mener leur pratique en contexte pluriel.

Le projet offrira aussi une ressource en ligne sous forme d'un portail destiné aux professionnels de l'éducation qui permettra d'accéder aux documents d'appui (description du projet, ressources, littérature académique portant sur différents domaines de l'équité et de l'éducation anti-oppression). Au fil des activités, les données recueillies, les apprentissages et les produits/images documentant les étapes d'une recherche-action seront aussi recensés et mis à disposition pour consultation sur ce même portail.

### **Avancement de la recherche :**

L'année 2015-2016 a été consacrée à la recherche préparatoire et à l'identification de ressources pouvant appuyer la formation, à la planification du projet d'ensemble de développement professionnel, à la rencontre de personnes ressources dans le domaine de l'équité en éducation, et à l'identification de ressources technologiques et autres à prévoir éventuellement dans le déroulement de cette initiative. Nous avons aussi préparé une première ébauche d'un rapport intérimaire qui devra être déposé au Ministère de l'éducation en août 2016.

Nous embaucherons un-e assistant-e de recherche à partir du mois de mai 2016 jusqu'à la fin du projet à l'automne 2017. Le projet dans les écoles débutera à l'automne 2016. De septembre 2016 à juin 2017, des modules de développement professionnel seront mis en place lors de rencontres dans deux écoles de langue française. Nous préparerons au courant de l'automne 2017 un rapport final décrivant les initiatives menées dans chacune des deux écoles participantes et développeront un site web où des ressources d'intérêt pour les écoles seront mises en ligne.

### **Diffusion :**

À venir...

# ***LES JEUNES DANS LES ÉCOLES ANGLOPHONES À L'EXTÉRIEUR DE MONTRÉAL ET LEUR RAPPORT À L'IDENTITÉ***

**Chercheure principale :** Diane Gérin-Lajoie

**Assistants de recherche :** Max Antony-Newman, Allyssa Khan et Ju-Hye Ahn

Étude subventionnée par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (2013-2016)

## **Objectifs et méthodologie :**

Les jeunes des minorités de langue officielle au Canada développent un rapport à l'identité qui les amène inmanquablement à vivre à la frontière des deux langues officielles - et parfois même de trois langues dans le cas des minorités raciales et ethniques -. Dans un tel contexte, quel rapport à l'identité développent-ils ? Comment ces jeunes se perçoivent-ils? À quel groupe ces jeunes des minorités linguistiques s'identifient-ils en dernière instance ? La problématique à laquelle s'intéresse la présente étude porte sur les jeunes anglophones qui vivent en régions au Québec. L'objectif est d'examiner de près leur rapport à l'identité. L'étude s'intéresse à des jeunes inscrits en Secondaire 3 dans des écoles de langue anglaise à l'extérieur de Montréal. Partant du principe que l'identité n'est pas innée, mais plutôt un construit social, l'objectif principal du programme de recherche est 1) d'arriver à comprendre comment ces jeunes qui fréquentent l'école de langue anglaise se définissent en tant qu'individus appartenant à une minorité linguistique, et 2) d'analyser leur parcours, leur trajectoire de vie. L'étude se donne donc comme objectif d'examiner le parcours identitaire des élèves à travers la famille, l'école et le groupe d'amis, trois milieux de vie de moins en moins homogènes sur le plan linguistique et où on retrouve un nombre croissant de jeunes qui se réclament d'une identité bilingue, voire multilingue.

L'étude fait appel en grande partie à l'analyse qualitative, par le biais d'une série d'entrevues en profondeur effectués auprès d'un groupe restreint d'élèves. Les membres de leur famille, de leur groupe d'amies et amis et leurs enseignantes et enseignants sont aussi interviewés, permettant ainsi de mieux comprendre la réalité quotidienne de ces jeunes sur le plan linguistique, culturel et identitaire. Néanmoins, l'étude de type qualitatif a eu recours au début à l'analyse quantitative par le biais d'un court sondage permettant ainsi d'obtenir de l'information factuelle sur les activités des jeunes et sur la langue dans laquelle ont lieu ces activités. Sont venues s'y ajouter des informations biographiques dont l'objet principal était de fournir un profil de la population à l'étude. C'est à la suite de ce sondage qu'un échantillon restreint d'élèves a été sélectionné pour participer au volet qualitatif de l'étude. Il en résultera une série de portraits identitaires. L'étude contribuera aussi à mettre en lumière d'importants

enjeux de société en ce qui a trait aux rapports entre francophones et anglophones en régions au Québec. De plus, misant sur des études antérieures sur les francophones de l'Ontario et sur les anglophones de la région de Montréal, l'étude en cours permettra ainsi de poursuivre la comparaison de données sur les jeunes des deux minorités de langue officielle au Canada.

### **Avancement de la recherche :**

Activités en 2015-2016

Derniers entretiens individuels en profondeur avec 14 élèves que nous avons suivis depuis 2013, ainsi que des entretiens individuels avec 1 enseignant et 1 directrice d'école ;

Entretiens de groupe semi-structurés avec les amies et amis de ces élèves ;

Analyse préliminaires des résultats d'entretiens ;

Analyse des résultats du sondage et rédaction (en cours) d'un rapport présentant l'analyse du sondage.

### **Diffusion :**

Gérin-Lajoie, D. (2016). Le système scolaire de langue anglaise au Québec. Dans M.O. Magnan & M. Potvin *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation*. Théorie et pratique, Montréal : Éditions Fides.

Gérin-Lajoie, D. (2016). Le rôle des écoles des minorités de langue officielle au Canada. Dans A. Delcroix, J.-Y. Cariou, H. Ferrière et B. Jeannot-Fourcaud (dir.), *Apprentissages, éducation, socialisation et contextualisation didactique : approches plurielles*, Paris : l'Harmattan, p. 57-76.

Gérin-Lajoie, D. (sous presse). Identity and Youth: An Ethnographic Study in English-Speaking Schools in the Montreal Area. *Minorités linguistiques et société, numéro thématique sur les anglophones au Québec*.

### Conférencière invitée :

Gérin-Lajoie, D. (2015, novembre). *Déconstruire les piliers théoriques et pratiques de la construction identitaire... pour mieux les comprendre*, Université de Moncton, 12 novembre.

Gérin-Lajoie, D. (2015, mai). *Is It too Late to Successfully Vitalize English-Speaking Québec ?* 5 à 7 Research Forum, McGill University, 21 mai.

### Communications à des colloques :

Gérin-Lajoie, D. (2015, juin). *Language Planning and its Impact on Minority Language Education in Québec*, Bringing Language Acquisition and Language Policy Symposium. Lund University, Suède, 18 juin.

Gérin-Lajoie, D., M. Antony-Newman, et P.O. Bonin (2015, juin). *Language Maintenance and Students' Identities in English Minority Language Schools in Québec*, International Conference on Education and New Developments, Porto, 28 juin.

Gérin-Lajoie, D., M. Antony-Newman et P.O. Bonin (2015, mai). *Les jeunes des écoles de langue anglaise au Québec et leur rapport à la langue et à l'identité : regard sur les jeunes des régions éloignées de Montréal*, ACFAS, Rimouski, 27 mai.

**LE CREFO A 40 ANS :**  
**ÉLARGISSANT LE CHAMP D'ÉTUDES SUR LA FRANCOPHONIE ONTARIENNE**  
**ET LES MINORITÉS LINGUISTIQUES**

**Chercheure principale :** Diane Farmer  
**Co-chercheur :** Emanuel da Silva  
**Assistants de recherche :** Anne-Sophie Roussel, Émilie Nicolas

Projet subventionné par le Ministère de l'éducation (2014-2015)

**Objectifs et méthodologie :**

Le Centre de recherches en éducation franco-ontarienne (CREFO) célébrera, en 2017, le 40e anniversaire de son statut officiel comme centre de recherche de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO) à l'Université de Toronto. À cette occasion, nous avons décidé de faire un retour sur le rôle qu'a joué le Centre au fil des décennies dans le développement et la diversification d'un champ d'études sur les francophonies ontariennes et canadiennes ainsi que sur les minorités linguistiques plus généralement.

Plus spécifiquement, ce projet examine trois aspects de la production scientifique du CREFO depuis 1977 :

- 1) Quel fut le développement historique, académique et formatif du CREFO comme espace de réflexion critique? Quels sont les grands thèmes de recherche qui ressortent?
- 2) Comment le développement du CREFO a-t-il suivi et influencé les débats publics et politiques sur les francophonies ontariennes/canadiennes et sur les minorités linguistiques?
- 3) Quelles sont les contributions méthodologiques des recherches développées par le CREFO dans l'avancement des approches qualitatives de type ethnographique?

Afin de répondre à ces questions, nous effectuerons une recherche historique, qui inclura un travail d'archives et une recension des projets de recherche produits par les membres du Centre depuis 1977. Nous réaliserons aussi des entretiens avec les anciens membres et les membres actuels du CREFO. Ces entretiens font partie d'un premier volet de recueil d'information sur l'histoire du CREFO. Les prochains volets de ce projet donneront lieu à un manuscrit de livre ainsi qu'à du matériel en ligne sur les contributions du CREFO à l'étude des minorités linguistiques et francophones.



**Avancement de la recherche :**

Entre janvier et mars 2015 une dizaine d'entretiens ont été réalisés. Chaque entretien a duré environ une heure et a été enregistré puis transcrit. Chaque participant a pu faire un retour sur ses projets et ses expériences en tant que chercheur au Centre, revisiter sa trajectoire professionnelle et partager ses perspectives sur l'avenir du CREFO dans les domaines académiques et sociopolitiques.

Les transcriptions ont été effectuées au courant de l'année 2015-2016 et soumis aux participants pour fin de relecture et de validation. L'équipe prévoit mener quelques entrevues additionnelles à l'automne 2016. Il s'agira ensuite de procéder à l'analyse des entretiens et à la préparation d'un manuscrit.

**Diffusion :**

À venir

# PUBLICATIONS

## **1. LIVRES**

Farmer, D. & Gallant, N. (en préparation). *Réflexion théorique et conceptuelle : l'engagement des jeunes dans diverses sphères de leur vie* (titre provisoire). Québec : Presses de l'Université Laval (évaluation manuscrit juillet 2016).

Gérin-Lajoie, D. (2016). *Negotiating Identities: Anglophones Teaching and Living in Quebec*. Toronto: University of Toronto Press, 215 pages.

Heller, M. & McElhinny, B. (en préparation). *Reimagining Linguistic Anthropology: The Political Economy of a Discipline*. Toronto, Ontario: University of Toronto Press.

Heller, M., Pujolar, J. & Pietikäinen, S. (en préparation). *Researching language: how to study language issues that matter*. London: Routledge.

Heller, M., Bell, L., Daveluy, M., McLaughlin, M. & Noël, H. (2015). *Sustaining the Nation: The Making and Moving of Language and Nation*. Oxford: Oxford University Press.

## **2. CHAPITRES DE LIVRE**

Farmer, Diane (soumis et révisé). You Even Wrote Down Our Homework! Ethnography and Creative Visual Methods in Doing Research Along With Children and Young People. Dans Xiaobei Chen, Rebecca Raby et Patrizia Albanese (dir.). *The Sociology of Child and Youth Studies in Canada Reader*. Canadian Scholar Press, 18p.

Farmer, D. & Naimi, K. (soumis). Penser l'engagement en éducation : de la « situation scolastique » à la démarche réflexive en sociologie. Dans N. Gallant & D. Farmer (dir.), *Réflexion théorique et conceptuelle : l'engagement des jeunes dans diverses sphères de leur vie* (titre provisoire). Québec : Presses de l'Université Laval.

Farmer, D. (2016). Moving Stories: Children and Youth Making Sense of their Mobile Journeys and Connections within Global Contexts. Dans Skelton, T. (dir.) *Geographies of Children and Young People, Major Reference Work, vol 6. Ni Laoire, C. et White A. (co-dir. du volume) Movement, Mobilities and Journeys*. New Dehli : Springer.

Farmer, D. et Cepin, J. (2016). Researching along with Children and Youth: Using Creative Visual Methods throughout the Research Process. Dans Skelton T. (dir.) *Geographies of Children*

*and Young People*, Major Reference Work, vol 2. Holt, L. et Evans, R. (co-dir.) *Methodological Approaches*. New Delhi : Springer.

Farmer, D., Bélanger, N. & Cyr, L.-A. (2015). Immigration et francophonie au Nouveau-Brunswick : l'innovation sociale d'un instrument d'action publique ? Dans L. Cardinal & E. Forgues (dir.), *Gouvernance communautaire et innovations au sein de la francophonie néobrunswickoise et ontarienne*. Québec : Presses de l'Université Laval, p 173-195.

Gérin-Lajoie, D. (2016). Le système scolaire de langue anglaise au Québec. Dans M.O. Magnan et M. Potvin (dir.) *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. Théorie et pratique*, Montréal : Éditions Fides, p. 51-59.

Gérin-Lajoie, D. (2016). Le rôle des écoles des minorités de langue officielle au Canada. Dans A. Delcroix, J.-Y. Cariou, H. Ferrière et B. Jeannot-Fourcaud (dir.), *Apprentissages, éducation, socialisation et contextualisation didactique : approches plurielles*. Paris : l'Harmattan, p. 57-76.

Heller, M. (sous presse). Can language be a commodity? Dans J. Cavanaugh et S. Shankar (dir.), *Language and Materiality*. Cambridge : Cambridge University Press.

Heller, M. (2015). Afterword: ethics as institutional process. Dans Dena Plemmons et Alec Barker (dir.), *Ethics as Process : Anthropology's Ongoing Dialogue Regarding Ethical Practice*. Walnut Creek, CA : Left Coast Press, p. 231-235

Heller, M. (2015). Interculturalisme, vivre-ensemble, accommodement raisonnable...un vocabulaire à frontières. Dans S. Ravi et C. Couture (dir.), *Imaginaires collectifs, interculturalisme et histoire. Autour de l'œuvre de Gérard Bouchard*. Québec : les Presses de l'Université Laval, p.193-208.

Heller, M. et Duchêne, A. (sous presse). Language in late capitalism: theoretical debates. Dans N. Coupland (dir.), *Theoretical Debates in Sociolinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Heller, M. et Duchêne, A. (2016). Treating language as an economic resource: discourse, data and debate. Dans Nik Coupland (dir.), *Theoretical Debates in Sociolinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press, p. 139-156.

Heller, M. et McLaughlin, M. (sous presse). Language Choice and Symbolic Domination. In S. Wortham (dir.), *Encyclopedia of Language and Education*. Springer Verlag.

### **3. RECENSION DE LIVRE**

Farmer, D. (2015, mai). M. Cause, S. Galligani et M. Vlad (dir.) Formation et pratiques enseignantes en contextes pluriels. *Canadian Modern Language Review/La Revue canadienne des langues vivantes*, 71, 2, p. 108-110.

### **4. ARTICLES DE REVUES ARBITRÉES**

Farmer, D. (soumis). Être élève à l'ère des grandes migrations. Regards transformatifs d'élèves et d'enseignants au sein d'une école de quartier populaire, culturellement diversifiée en Ontario, Canada. Alterstice. *Revue internationale de la Recherche Interculturelle*, 16 pages.

Farmer, D., Breton-Carbonneau, G. & Cepin, J. (2015). Students' Pathways across Local, National and Supra-National Borders: Representations of a Globalized World in a Francophone Minority School in Ontario, Canada. *Journal of Social Sciences Education*, Volume 14, Numéro 3, Automne 2015 (18 pages).

Gérin-Lajoie, D. (sous presse). Identity and Youth: An Ethnographic Study in English-Speaking Schools in the Montreal Area. *Minorités linguistiques et société*, numéro thématique sur les Anglophones au Québec.

Heller, M., Pietikäinen, S. et da Silva, E. (soumis). Body, nature, language: Artisans to artists in the commodification of authenticity. *Anthropologica*.

### **5. ARTICLES DE REVUES NON ARBITRÉES**

Sans objet

### **6. RAPPORTS**

Connelly, C. (2015). *Rapport d'activités 2014-2015* pour le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (32 pages).

Farmer, D. (2015). *Rapport annuel 2014-2015 du CREFO* (40 pages).

Labrie, N. et Lapostelle, L. (2015). *Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (2015)*. Démarche d'autoévaluation du conseil d'administration du CTREQ. Analyse sommaire du sondage. Québec, CTREQ, 5 pages + annexes.

### **7. AUTRES**

Heller, M. (2016). Entretien avec Sarah Green à propos de la « crise des réfugiés en Europe ». Peeps Online Forum.

# COMMUNICATIONS

## 1. INVITÉES

Breton-Carbonneau, G. (2015, novembre). *Qui est Québécois ? Negotiating Ideologies of Language Citizenship and Nationhood in Montreal's Classe d'Accueil*. Thesis Group Presentation, CREFO, OISE, Ontario.

Farmer, D. (2015, juin). *Promising Directions in the Sociology of Education* (Panel discussion). Communication présentée lors de la conférence annuelle de la Société canadienne de sociologie/Congrès des sciences humaines, Université d'Ottawa, Ontario.

Gérin-Lajoie, D. (2015, novembre). *Déconstruire les piliers théoriques et pratiques de la construction identitaire...pour mieux les comprendre*, Université de Moncton, Nouveau-Brunswick.

Gérin-Lajoie, D. (2015, juin). *The Future of Multiculturalism: Sociological Perspectives*, Canadian Sociological Association, Ottawa, Ontario.

Gérin-Lajoie, D. (2015, mai). « *T'es comme une psychologue, je peux te dire n'importe quoi ...*», Conference on qualitative research and youth (Conférence d'ouverture, colloque sur les méthodes de recherche qualitatives et les jeunes), ACFAS, Rimouski, Québec.

Gérin-Lajoie, D. (2015, mai). *Is It too Late to Successfully Vitalize English-Speaking Québec?* 5 à 7 Research Forum, McGill University, Québec.

Heller, M. (2016, avril). *What is 'Multilingualism'?* Communication présentée au MultiLing Centre of Excellence, Université de Oslo, Norvège.

Heller, M. (2016, février). *How are new economies reshaping multilingualism and inequality?* Communication présentée au Symposium on Multilingualism and Inequality, Graduate Center-CUNY, New-York, États-Unis.

Heller, M. (2015, novembre). *Language, Identity, Commodification*. Communication présentée au Département d'études slaves et germaniques, Université de Waterloo, Ontario.

Heller, M. (2015, octobre). *Multilingualism in the globalized new economy*. Communication présentée à la Faculté des arts, Mackey Lecture, Université Dalhousie, Halifax, Nouvelle-Écosse.

Heller, M. (2015, octobre). *Treating language as an economic resource: discourse, data and debate*. Communication présentée lors du workshop « Language and Political Economy », Faculté des sciences humaines, Oslo, Norvège.

Heller, M. (2015, septembre). *Exode et mobilité. Langue, classe sociale et travail au Canada francophone*. Communication présentée au Centre de recherches en linguistique appliquée, Université de Moncton, Nouveau-Brunswick.

Heller, M. (2015, mai). *Language and Migration*. « Migration and Multiculturalism in Germany and Canada », Communication présentée au DAAD, Université de Toronto, Ontario.

Kenneally, N. (2015, mai). *Play is the work of childhood: ECE's colonizing childhood through notions of productive play*. Open Talk about Critical Reflection on Childhood, CREFO, OISE, University of Toronto, Ontario.

Labrie, N. (2016, mars). *L'enseignement post-secondaire de langue française en Ontario : Du projet politique au projet académique*. Communication présentée lors de la Table ronde sur l'éducation post-secondaire en français organisée par the Centre for Research on Language and Culture Contact, Glendon College, Toronto, Ontario.

Labrie, N. (2015, juin). *Le rôle des universités bilingues/francophones hors Québec*. Panel de la Chaire de recherche Jean-Luc Pépin, Université d'Ottawa, Ontario.

Naimi, K. (2015, mai). *Children and creative capacity: denaturalizing conceptions of creativity in schools*. Open Talk about Critical Reflection on Childhood, CREFO, OISE, University of Toronto, Ontario.

## **2. ARBITRÉES**

Farmer, D. (2016, janvier). *Students in Ontario French language schools sharing narrative on global movements*. First Annual Canadian Sociology of Education Conference, York University, Toronto, Ontario.

Farmer, D. (2015, mai). *Children and Youth's Complex Stories: A Collective Visual Dialogue*. Communication présentée à la Conférence « Mapping the Landscapes of Childhood II », Université de Lethbridge, Institute for Child and Youth Studies, Alberta.

Farmer, D. & Cepin, J. (2015, juin). *Research with children and youth: from producing creative data to disseminating student stories visually and meaningfully*. Communication présentée lors de la conférence annuelle de la Société canadienne de sociologie/Congrès des sciences humaines, Université d'Ottawa, Ontario.

Gérin-Lajoie, D. (2015, juin). *Language Planning and its Impact on Minority Language Education in Québec*. Communication présentée lors du Symposium « Bringing Language Acquisition and Language Policy », Lund University, Suède.

Gérin-Lajoie, D., M. Antony-Newman, et P.O. Bonin (2015, juin). *Language Maintenance and Students' Identities in English Minority Language Schools in Québec*, Communication présentée à la International Conference on Education and New Developments, Porto, Portugal.

Gérin-Lajoie, D., M. Antony-Newman et P.O. Bonin (2015, mai). *Les jeunes des écoles de langue anglaise au Québec et leur rapport à la langue et à l'identité : regard sur les jeunes des régions éloignées de Montréal*, ACFAS, Rimouski, Québec.

Heller, M. (2015, juin). *Légitimité étatique et économie mondialisée : ressource et reconnaissance au Canada français*. Communication présentée au Réseau francophone de sociolinguistique, Grenoble, France.

Labrie, N. (2015, mai). *Le rôle des experts dans l'évaluation de la recherche*. Communication présentée au Colloque 307 – Expérience, expertise et expérimentation : Congrès annuel de la Société de philosophie du Québec, 83e Congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec.

### **3. SÉANCES PLÉNIÈRES**

Heller, M. (2016, avril). *Ethnography in 'Canada': the state, its others and us*. Ethnography in Canada forum, Université de Toronto, Ontario.

Heller, M. (2015, mai). *Le nationalisme institutionnel a-t-il des limites ?* Table ronde « Produire le savoir anthropologique dans des espaces plurilingues : conditions et perspectives pour l'anthropologie actuelle ». Communication présentée à l'assemblée générale de la Société canadienne d'anthropologie (CASCA), Québec.

Labrie, N. (2015, mai). *Envisioning the future significance of the humanities for societies, transforming graduate education*. Communication présentée lors de la conférence Future Humanities. Transforming Graduate Education for the Future of Canada, Institute for the Public Life of Arts and Ideas (IPLAI), McGill University, Montréal, Québec.

### **4. TABLES RONDES**

Heller, M. (2015, novembre). *Between world anthropology and world anthropologies*. Communication présentée lors du colloque annuel de l'American Anthropological Association, Denver, États-Unis.

Heller, M. (2015, novembre). *Communicating Citizenship*. Panel du colloque annuel de l'American Anthropological Association, Denver, États-Unis.

Heller, M. (2015, juin). *Compétences langagières et qualification*. Panel du Réseau francophone de sociolinguistique, Grenoble, France.

Heller, M. (2015, mai). *The global practice of anthropology*. Communication présentée à l'assemblée générale de la Société canadienne d'anthropologie (CASCA), Québec.

Heller, M. (2015, mai). *Le multilinguisme et la production du savoir anthropologique*. Communication présentée lors de l'assemblée générale de la Société canadienne d'anthropologie (CASCA), Québec.

## **5. SÉMINAIRES/ATELIERS**

Labrie, N. (2015, décembre). *Management of Social Transformations (MOST) Programme of UNESCO*, communication présentée au CIDEDEC (Comparative, International & Development Education Centre) seminars, OISE, Université de Toronto, Ontario,

Labrie, N. (2015, octobre). *Rethinking Graduate Studies in the Social Sciences and Humanities: Implications for Language Education*. Communication présentée lors du Proseminar in Language and Literacies Education, OISE, Université de Toronto, Ontario.

## **6. ENTREVUES DANS LES MÉDIAS**

Farmer, D. (2016). Le Métropolitain (semaine du 9 au 15 décembre 2015). *Mobilité et repères au sein des écoles francophones*.

Gérin-Lajoie, D. (2016). Le Métropolitain (semaine du 23 au 29 mars 2016). *Espace et rapport à l'identité*.

Heller, M. (2016). Humber College radio 96.9 on Ontario government apology to Franco-Ontarian community for Regulation 17.

Heller, M. (2016). Entretien réalisé par Simon Deschamps, Maîtrise en journalisme, Université Carlton, à propos de l'immigration dans les communautés francophones.

Heller, M. (2016, janvier). TFO Carte de visite.

Heller, M. (2015). AAA resolution calling for abandonment of sports mascots appropriating aboriginal names and symbols, entrevue publiée dans *Associations Now* (magazine of the American Society of Association Executives).

Labrie, N. (2015, juin). Radio : Interview sur le rôle des universités bilingues/francophones, Le midi-trente, Radio-Canada Gatineau-Outaouais.

Labrie, N. (2015). Colloque : La mobilisation des connaissances pour l'innovation sociale, Canal Savoir (Télévision)

[http://www.canalsavoir.tv/emission/mobilisation\\_connaissances\\_innovation\\_sociale](http://www.canalsavoir.tv/emission/mobilisation_connaissances_innovation_sociale)

Labrie, N. (2015). Colloque : Forum de réflexion sur l'entrepreneuriat et la créativité, Canal Savoir (Télévision)

[http://www.canalsavoir.tv/emission/forum\\_entrepreneuriat\\_creativite](http://www.canalsavoir.tv/emission/forum_entrepreneuriat_creativite)

## **7. AUTRES**

Heller, M. (2016, mars). Group presentation of CanErr at JHI working group meeting.



# ENSEIGNEMENT ET SUPERVISION DE THÈSE

## ❖ Christine Connelly

### Cours

CTL1011	L'éducation pour l'anti-oppression en milieu scolaire (printemps 2015)
CTL3011	Bilinguisme et éducation (automne 2015)
CTL3008	Critical Pedagogy, Language and Cultural Diversity (hiver 2016)

### Direction de thèse

M.A. : 3 en cours (Tasneem Ahmed, Jamal Nasser, Neerajah Vignarajah)

### Étudiant(e)s conseillé(e)s

M.Ed. : 2 (Anique Bourgoïn et Stéphanie Girard)

## ❖ Diane Farmer

### Cours

SJE1951	The School and the Community (automne 2015)
EDU470	Fondements sociaux de l'enseignement et de la scolarisation (automne 2015)

### Direction de thèse

Ph.D. : 6 en cours (Yollande Dweme Mbukuny, Jacqueline Fraser, Jeanette Cepin, Kevin Naimi, Lisa Peden, Noah Kenneally)

Ed.D. : 2 en cours (Patrice White, Kenneth Hugh Mackinnon)

### Comité de thèse

Ph.D. : 8 en cours (David Kim, Enam Samad, Clara Juando, Gabrielle Breton-Carbonneau, Céline Cooper, Carrie Cox, Nancy Spina, Marke Sinke), 3 terminés (Gail Prasad, Andrea Graham, Patricia Douglas)

Ed.D. : 2 en cours (Poleen Grewal, Helen Jones), 1 terminé (Rahat Zoldoshalieva)

M.A. 2 en cours (Hunter Knight, Dahlia Benedikt)

### **Soutenance externe**

Ph.D. : 1 terminée (Laure Scalabrin Université de Fribourg, Suisse)

### **Étudiant(e)s conseillé(e)s**

Ph.D. : 1 (Toomey Nisha)

M.Ed./M.A. : 3 (Hunter Knight, Michael Bregman et Rachel Karstadt)

### **Supervision d'assistantat de recherche et d'enseignement**

Kevin Naimi, assistant de recherche (Revue de la littérature en sociologie de l'éducation), Anne Rovers, assistante à l'enseignement (Cours EDU470 Fondements sociaux de l'enseignement et de la scolarisation), Anne-Sophie Roussel et Émilie Nicolas, assistantes de recherche (Projet : Le CREFO a 40 ans)

#### **❖ Diane Gérin-Lajoie**

### **Cours**

CTL1307 Identity Construction and Education of Minorities (automne 2015)  
CTL1306 Qualitative Research Methods in Education: Concepts and Methods (hiver2016)  
CTL1306 La recherche qualitative en éducation : bases théoriques et pratiques (hiver 2016)  
CTL 1998 Parental Involvement Among Immigrant Parents in Education (cours individuel)

### **Direction de thèse**

Ph.D : 5 en cours (Carl Cooke, Max Antony-Newman, Muna Ali, Allysa Khan, Ju-Hye Ahn)

M.A. : 0 en cours

### **Comité de thèse**

Ph.D : 12 en cours (Alice Meyers, Erin Sperling, Patricia White, Brian Moore, Daniel Atkinson, Darren Hoeg, Christina Phillips, Rachael Nicchols, David Jack, Alexandre Arraiz, Contia Lai, Bapujee Biswabandan) ; 2 terminés (Heejin Song, Robert Kohls)

### **Soutenance externe**

PhD 1 terminée (Isabelle Hildair, Université de la Guyane, Guyane).

### **❖ Monica Heller**

#### **Cours**

SJE1903 Major Concepts and Issues in Social Justice Education (automne 2015)  
JTE1952 Langue, culture et éducation (hiver 2016)  
JSA5147H Language, Nationalism and Post-Nationalism (hiver 2016)

#### **Direction de thèse**

Ph.D : 7 en cours (Gabrielle Breton-Carbonneau, Céline Cooper, In Chull Jang, Eun Yong Kim, Hubert Noël, Émilie Nicolas, Jinsuk Yang), 1 terminée (Kyoko Motobayashi)

M.A. : 2 en cours (Matthew Resendes Medeiros, Anne-Sophie Roussel)

#### **Comité de thèse**

Ph.D : 5 en cours (Alison Brooks, Erell Latimier, Zhanna Perhan, Taryn Blanchard, Grace Karram Stephenson), 1 terminé (Nicky Hyndman)

### **Soutenance externe**

Ph.D. 1 terminée (Aude Étrillard, Université de la Haute-Bretagne, France)

#### **Autre**

Proposition de soutenance de thèse, Erell Latimier, Sciences du langage (Université René Descartes, Paris V)

❖ **Normand Labrie**

**Cours**

CTL3018	Politique et aménagement linguistique (automne 2015)
CTL3011	Cognitive Sociolinguistic and Sociopolitical Orientations in Bilingual Education Research (automne 2015)
CTL3007	Discourse Analysis (hiver 2016)
CTL3798	Independent Reading and Research Course: Integration of codeswitching in adult literacy education as support in identity formation

**Direction de thèse**

Ph.D. : 1 en cours (Kojiro Murakawa), 1 terminée (Gail Prasad)

**Comité de thèse**

Ph.D. : 3 en cours (Marlon Valencia, André Diez de Aux, Diane Dekker), 1 terminé (Jia Luo)

**Évaluation externe**

Ph.D. : 1 terminée (Robert Kohls)

# ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES

## 1. SERVICE UNIVERSITAIRE

### ❖ **Christine Connelly**

- Coordination des *Études francophones en éducation* à l'IEPO
- Supervision de l'offre et du développement des activités d'enseignement en langue française de cycle supérieur (recherche de professeurs et mise en place d'un calendrier de cours)
- Coordination des cours offerts en français pour la période 2013-2016
- Membre, Awards Committee du département de Curriculum, d'enseignement et d'apprentissage (CTL)
- Membre, Comité de la recherche, CTL
- Représentante de l'IEPO lors de consultations auprès du ministère de la Formation et des collèges et des universités à propos des initiatives de stratégies de l'éducation à distance et de la politique linguistique de l'IEPO

### ❖ **Diane Farmer**

- Directrice du CREFO (juillet 2004 – juin 2015)
- Directrice des *Études francophones en éducation* (jusqu'au 30 juin 2015)
- Supervision des employés du CREFO (jusqu'au 30 juin 2015)
- Membre du Comité d'admission, département de la justice sociale en éducation/Social Justice Education (2014-2015)
- Membre du K. Leithwood Theses Excellent Award Committee, représentante du département de la Justice sociale en éducation/Social Justice Education (2015)
- Membre du comité des enseignants/chercheurs invités, IEPO, Université de Toronto (septembre 2012 – juin 2015)
- Membre du Research Standing Committee, IEPO, Université de Toronto (septembre 2014 - juin 2015)

### ❖ **Diane Gérin-Lajoie**

- Directrice du CREFO (depuis le 1<sup>e</sup> juillet 2015)
- Directrice des *Études francophones en éducation* (depuis le 1<sup>e</sup> juillet 2015)
- Supervision des employés du CREFO (depuis le 1<sup>e</sup> juillet 2015)
- Préparation d'une proposition pour la création d'un programme collaboratif dans le domaine des Études francophones
- Membre du comité sur la charge de travail, département CTL
- Membre du comité de recherche, département CTL

- Présidente de jury – soutenance de thèse en vue de l’obtention du doctorat
- Évaluatrice d’un examen de synthèse, département CTL
- Participation à l’activité ‘Chat Series, Meet OISE Researchers @ 2016 Ontario Education Research Symposium’

❖ **Monica Heller**

- Représentante du doyen, comité de titularisation et de promotion, Enrica Piccardo (CTL)

❖ **Normand Labrie**

- Coordonnateur par intérim, Programme d’études supérieures Language and Literacies Education, CTL (janvier à juin 2016)
- Membre associé (durée déterminée) Études supérieures, Département d’études françaises, University of Toronto (2015 à 2020)
- Membre, Comité de sélection pour le poste de Directeur de la recherche et des initiatives internationales, OISE
- Membre, Comité consultatif pour la nomination du directeur du département de Curriculum, Teaching and Learning, Dean’s Office, OISE
- Participation à l’activité ‘Chat Series, Meet OISE Researchers @ 2016 Ontario Education Research Symposium’
- Membre, PTR Committee, CTL
- Membre, Promotions Committee, CTL
- Membre, Comps Committee, LLE Program

## ***2. CONTRIBUTION À L’ORGANISATION D’ACTIVITÉS***

❖ **Diane Farmer**

- Organisatrice avec Joey de Pax des conférences du CREFO (mai et juin 2015)

❖ **Diane Gérin-Lajoie**

- Organisatrice des conférences du CREFO (à partir de juillet 2015)

❖ **Monica Heller**

- Co-organisatrice d’un atelier parrainé par le Jackman Humanities Institute sur l’ethnographie historique (7 avril 2016, Université de Toronto à Scarborough).
- Co-organisatrice d’un cours sur la crise des réfugiés syriens parrainé par le groupe de travail du Jackman Humanities Institute (8 avril 2016, OISE, Université de Toronto).

### **3. PARTICIPATION À DES COMITÉS ET À DES CONSEILS D'ADMINISTRATION**

#### **❖ Diane Farmer**

- Membre du comité scientifique de l'Observatoire Jeunes et Société, INRS et Université Laval, Québec (2011 - )
- Membre du Conseil d'administration de la revue *Francophonies d'Amérique* (2012-2015)
- Membre de l'Association internationale pour la recherche interculturelle (ARIC) (2011-)
- Membre du Réseau international de recherche sur l'immigration en dehors des grands centres (2009 - )
- Membre du Réseau canadien de recherche sur l'immigration en dehors des grands centres/Canadian Research Network on Immigration in Smaller Communities (2006-)
- Membre du Réseau de la recherche sur la francophonie canadienne (2003 - )
- Membre de la Société canadienne de sociologie (CSA) (2003-)

#### **❖ Diane Gérin-Lajoie**

- Membre du comité éditorial *La Revue des sciences de l'éducation*
- Membre du comité éditorial *Recherches et ressources en éducation et formation*
- Membre du conseil d'administration de l'*Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques*, représentante de l'Ontario
- Membre du comité éditorial *Francophonies d'Amérique*
- Co-présidente du chantier *Éducation et socialisation* de l'Observatoire Jeunes et Société (INRS – Université Laval)

#### **❖ Monica Heller**

- Présidente de l'*American Anthropological Association* (2013-2015)
- Membre du comité de rédaction, *Language in Society* (1993-)
- Membre du comité de rédaction, *International Journal of Bilingualism* (1996-)
- Membre du comité de rédaction, *Cahiers de sociolinguistique* (1997-)
- Membre du comité de rédaction, *Glottopol* (2002-)
- Membre du comité de rédaction, *Welsh Journal of Education* (2002-)
- Membre du comité de rédaction, *Discourse and Society* (2003-)
- Membre du comité de rédaction, *Discourse Studies* (2003-)
- Membre du comité de rédaction, *NOVES SL* (2003-)
- Membre du comité de rédaction, *Intercultural Pragmatics* (2004-)
- Membre du comité de rédaction, *Journal of Multicultural Discourses* (2005-)
- Membre du comité de rédaction, *Interactions et langages* (2006-)
- Membre du comité de rédaction, *Diaspora, Indigenous and Minority Education* (2006-)
- Membre du comité de rédaction, *Langage et société* (2009-)
- Membre du comité de rédaction, *Minorités linguistiques et société/Linguistic Minorities and Society* (2011-)

- Membre du comité de rédaction, *Social Semiotics* (2011-)
- Membre du comité de rédaction, *Critical Discourse Studies* (2012-)
- Membre du comité de rédaction, *Signótica* (2012-)
- Membre du comité de rédaction, *Etnoloska Tribina* (2012-)
- Membre du comité de rédaction, *Journal of Language and Politics* (2013-)
- Membre du comité de rédaction, *American Ethnologist* (2015-)
- Membre du comité de rédaction, *Proximités langagières* (Philippe Blanchet, ed.), Éditions modulaires européennes (Fernelmont, Belgium) (2003-)
- Membre du comité consultatif, *Centre d'études ethniques des universités de Montréal* (2011-)
- Membre désigné du Comité ad hoc sur l'intervention en matière d'intérêt public, *Société royale du Canada* (2012-)
- Membre du Comité scientifique du Réseau Francophone de Sociolinguistique, Grenoble (juin 2015)
- Membre du Comité scientifique de Sociolinguistics Symposium 21, Murcia, Espagne (2016)
- Membre du Comité scientifique du Réseau francophone de sociolinguistique 2017
- Membre du Comité scientifique de l'IUAES 2016 (International Union of Anthropological and Ethnological Sciences)
- Membre du jury, Graduate Student Paper Prize, Society for Linguistic Anthropology

❖ **Normand Labrie**

- Élu rapporteur du Bureau (comité exécutif de 8 membres) du Conseil intergouvernemental du Programme pour la gestion des transformations sociales (MOST), UNESCO (2015-2017)
- Membre du Conseil intergouvernemental (CIG) du Programme pour la gestion des transformations sociales (MOST), (élu représentant du Canada lors par la 37e session de la Conférence générale de l'UNESCO, 2013-2017)
- Président du Comité consultatif scientifique pour le *Centre scientifique de compétence sur le plurilinguisme* de l'Institut de plurilinguisme de l'Université et de la Haute École Pédagogique de Fribourg (sur la nomination de l'Office fédéral de la Culture du ministère des Affaires intérieures de la Confédération suisse)
- Membre, National Executive Council, *Consortia Advancing Standards in Research Administration Information* (CASRAI)
- Membre du Conseil d'administration, *Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec* (CTREQ), Québec
- Membre du Comité international de lecture, *International Journal of Bias, Identity and Diversities in Education* (IJBIDE) (2015-)
- Membre du Conseil d'administration, *Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales* (CLIPP), Montréal



- Membre du Comité d'éthique, *Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales* (CLIPP), Montréal
- Membre du Comité éditorial, *Carnets d'atelier de sociolinguistique*, Université d'Amiens, France
- Membre du Comité scientifique, *Sociolinguistica, International Yearbook of European Sociolinguistics*.
- Membre du Comité scientifique, *Glottopol* (<http://glottopol.univ-rouen.fr/>)
- Membre du Comité de rédaction, *Language Policy*, Springer Verlag

#### **4. AUTRES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES**

##### ❖ **Diane Gérin-Lajoie**

- Consultante dans le domaine des *droits linguistiques au Canada*, Musée canadien pour les droits de la personne, exposition permanente (hiver 2015).
- Évaluation d'un article pour la revue *Minorités linguistiques et société*

##### ❖ **Monica Heller**

- Révision de demandes de subvention pour le CRSH et FRIAS
- Révision de demandes de bourse pour FRIAS
- Révision de manuscrits pour *Cahiers internationaux de sociolinguistique, Language Policy, les Presses de l'Université Laval, Anthropologica, Journal of Sociolinguistics, Actes du colloque RFS* (2015)
- Révision de manuscrits pour *Critical Inquiry in Language Studies, Langage et société, Language Teaching, American Anthropologist, Disapora, Indigenous and Minority Education, Journal of Multilingual and Multicultural Development, Language in Society, Journal of Sociolinguistics* (2016)
- Révision de proposition de livre pour les Éditions EME (Belgique)
- Révision de proposition de centre de recherche pour AGAUR (Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca, Generalitat de Catalunya)
- Membre du Research Network on education and multilingualism de l'Universitat Autònoma de Barcelona

##### ❖ **Normand Labrie**

- Membre, Commission sectorielle des sciences naturelles et des sciences sociales et humaines, Commission canadienne de l'UNESCO
- Membre, Centre de la francophonie des Amériques
- Membre associé, Centre de recherche sur le contact des langues et des cultures, Collège universitaire Glendon, Toronto
- Membre associé, Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques, Moncton, Nouveau-Brunswick

## **5. AUTRES ACTIVITÉS DE RECHERCHE**

### ❖ **Diane Farmer**

- Demande de subvention auprès du CRSH, programme Savoir (2015) : « *Engagez-vous, qu'ils disaient* » - *Repenser l'engagement des jeunes*. N. Gallant, chercheuse principale, Institut national de recherche scientifique (INRS), Québec et Montréal. Co-chercheurs : D. Farmer, S. Garneau et M. Goyette.
- 2015-2016 Research Professional Development Grant between CREFO and the Ontario Ministry of Education. Titre du projet : *L'équité et l'inclusion en milieu scolaire francophone : un cheminement de développement professionnel dans l'optique d'une pédagogie culturellement appropriée et autres approches inclusives à l'école*, Diane Farmer et Christine Connelly.

### ❖ **Monica Heller**

- Chercheure associée au Centre de recherche sur le contact des langues et des cultures (CRCLC) du Collège Glendon (Université York)
- Collaboratrice à un projet mené par J. Pujolar (co-chercheur(e)s : L. Martin Rojo, B. O'Rourke, F. Ramallo et K. Woolard) et intitulé *Nuevos hablantes, nuevas identidades : practicas e ideologías lingüísticas en la era post-nacional* (2012-2015). Projet financé par le Ministerio de Ciencia y Tecnología, Espagne.
- Collaboratrice à un projet mené par Sari Pietikäinen (co-chercheur(e)s : H. Kelly-Holmes, N. Coupland et A. Jaffe) et intitulé *Peripheral Multilingualism: A sociolinguistic ethnography of contestation and innovation in multilingual minority language sites* (2011-2015). Projet financé par l'Academy of Finland.
- Collaboratrice à un projet dirigé par Alexandre Duchêne (co-chercheur(e)s : M. Locher, I. Piller et P. Singy) et intitulé « A web of care : Linguistic resources and the management of labor in the Swiss healthcare industry ». Projet financé par le Fonds national Suisse.
- Co-chercheure à un projet intitulé « Arriver et partir : la francophonie de la Saskatchewan au début du 21e siècle » (2015-2016) (Chercheur principal : Yves Frenette, co-chercheur(e)s : C. Belkhodja et P. Lamarre). Projet financé par l'Institut français, Université de Régina.

# CONFÉRENCES DU CRÉFO ET CHERCHEUR(E)S INVITÉ(E)S

## *CONFÉRENCES DU CREFO*

➤ **Mardi 12 mai 2015**

Encarnación Carrasco Perea, professeure invitée de l'Université de Barcelone

Titre : Un pari éducatif, didactique et un projet de société nommé intercompréhension

➤ **Mercredi 2 décembre 2015**

Diane Farmer, professeure agrégée de l'Université de Toronto

Titre : Parcours de vie d'élèves à l'ère des nouvelles formes de migration dans les écoles françaises de l'Ontario

➤ **Mercredi 2 mars 2016**

Diane Gérin-Lajoie, professeure titulaire à l'Université de Toronto et directrice du CREFO

Titre : Espace et rapport à l'identité

➤ **Jeudi 7 avril 2016**

Christine Hélot, Université de Strasbourg, EA 1339 LiLPa (Linguistique, langues et parole), Distinguished Fellow, Advanced Research Collaborative (ARC), The Graduate Centre, CUNY, New York

Titre : L'enseignement de l'arabe en France. Une analyse critique des politiques linguistiques éducatives

## *Chercheur(e)s invité(e)s*

➤ **Pedro de Moraes Garcez**, Professeur de linguistique, Universida de Federal do Rio Grande do Sul, Brésil (du 1 août 2015 au 31 juillet 2016).

➤ **Melissa G. Moyer**, Professeure de linguistique anglaise, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne (du 1 au 31 août 2015)