

Information - Maîtrise

Bulletin destiné aux étudiants et aux étudiantes inscrits
aux « Études franco-ontariennes en éducation »
à l'Institut d'études pédagogiques de
l'Ontario de l'Université de Toronto (OISE/UT)

Chers lecteurs et lectrices d'Info-Maîtrise, j'aimerais d'abord souligner à quel point je suis contente de revenir à l'institut après une année passée avec mon petit garçon. Retrouver étudiant(e)s et collègues fut un réel plaisir ! Et j'aimerais aussi remercier Diane Farmer qui m'a remplacée au bureau de la programmation des cours en français. Elle a fait un travail formidable ; elle a pris d'importantes initiatives et a su créer un environnement stimulant pour les étudiant(e)s qui suivent des cours en français et les professeurs impliqués dans notre programme d'étude.

En ce qui concerne les cours qui seront offerts à l'hiver 2004, nous avons le plaisir d'avoir avec nous, cette année encore, Diane Farmer. Elle enseignera un cours à distance (donné par ordinateur) intitulé *Fondements du développement des programmes scolaires* (CTL 1000). Diane Gérin-Lajoie enseignera également un cours à l'hiver intitulé *La recherche qualitative en éducation : bases théoriques et pratiques* (CTL1306). Le trimestre d'hiver débutera le 5 janvier.

Vous trouverez de plus amples informations à la page quatre de ce bulletin. Il va de soi que les étudiant(e)s qui sont inscrits au programme d'études à distance en éducation franco-ontarienne et qui se trouvent dans la région de Toronto peuvent s'inscrire autant à des cours

ÉDITORIAL



cours sur place. Toutefois, vous noterez que l'offre de cours, pour le trimestre d'hiver 2004, se limite à deux séminaires à distance. Nous essayons autant que possible d'offrir trois cours par semestre (deux à distance et un sur place), il peut cependant, s'avérer difficile d'en offrir trois par trimestre étant donné les emplois du temps et les engagements des professeurs.

Un cours sera offert sur place à l'intersession. Il s'agit du cours *Identité collective et éducation minoritaire de langue française* (CTL1307). Ce cours sera offert en mai et juin 2004. Il est encore trop tôt pour s'y inscrire, mais vous pouvez d'ores et déjà prévoir ce cours à votre agenda !

Autre nouvelle qui vous intéressera : dès l'an prochain, les étudiant(e)s auront la possibilité de suivre un séminaire assuré par Normand Labrie. Ce séminaire per-

mettra aux étudiant(e)s d'échanger sur le plan de leurs approches et méthodologies et de se familiariser avec les plus récentes techniques d'enquête qui sont utilisées par les chercheur(e)s du CREFO.

Pour ceux et celles qui suivent des cours à distance, j'aimerais réitérer l'importance des évaluations électroniques par les étudiant(e)s. Ces évaluations sont généralement menées à la fin de chaque cours et, dans le cas des cours par ordinateur, elles se font via Internet grâce au logiciel *Web Knowledge Forum*. Ces évaluations sont importantes puisqu'elles permettent d'améliorer les cours offerts. Vos professeur(e)s se feront un plaisir de vous indiquer comment accéder au site d'évaluation. Vous trouverez également, à la page quatre, le nom des étudiant(e)s qui ont récemment terminé leur programme d'études. Félicitations !

À l'avenir, les numéros d'Information-Maîtrise seront affichés sur notre site web www.oise.utoronto.ca/~maitrise. Nous vous enverrons un message vous rappelant d'aller fureter du côté d'OISE/UT pour en savoir davantage sur les activités en français !

Bonne session d'hiver!

Nathalie Bélanger,
Coordonnatrice

Quoi de neuf à OISE/UT ?

Nous organiserons périodiquement à partir de 2004, des forums à l'intention de tous les étudiant(e)s s'intéressant à des questions relatives aux francophonies et aux minorités. Le but de ces forums est double:

- **créer une plate-forme intellectuelle où les étudiant(e)s** qui sont en phase de rédaction de leur thèse de doctorat ou de maîtrise peuvent exposer l'état d'avancement de leurs travaux de recherche, et recueillir les commentaires des autres étudiants et étudiantes.
- donner l'occasion à tous les étudiant(e)s de se rencontrer et pour discuter leurs intérêts de recherche.

Le premier forum aura lieu le lundi 19 janvier de midi à 13 h 15.

Veuillez communiquer avec Django Keita.

courriel : dkeita@oise.utoronto.ca

De plus, les départements de Curriculum, d'enseignement et d'apprentissage (CTL) et de Sociologie et d'études de l'équité en éducation (SESE) organiseront des conférences pour étudiant(e)s au printemps. Nous encourageons vivement votre participation!



La parole aux étudiant(e)s



Le financement de l'enfance en difficulté

En tant que récent finissant au programme de maîtrise en éducation à OISE/UT, je profite de cette colonne pour remercier celles qui m'ont aidé dans la conduite de mes travaux de recherches. Nommément, je suis infiniment reconnaissant des encouragements et directives que Nathalie Bélanger et Diane Farmer m'ont apporté tout au long de ma recherche sur le financement de l'enfance en difficulté.

La loi sur l'éducation et la charte canadienne des droits et libertés donnent aux minorités linguistiques le droit de recevoir leur éducation dans la langue de la minorité. Pour ce qui est de l'Ontario, l'application de ce droit ne semble pas être accompagnée de financement adéquat pour le système de l'éducation en langue française.

C'est dans cette perspective que j'ai, dans le cadre de ma recherche, examiné les effets de la nouvelle formule dite de financement de la province sur les conseils scolaires de langue française de l'Ontario, et les défis que la formule dite de financement axé sur les besoins des élèves, posent aux administrateurs/administratrices des nouveaux con-

seils de langue française. Des analyses documentaires conduites au niveau du ministère et des conseils scolaires de districts de langue française, il ressort toute une pléthore de défis auxquels les conseils de langue française doivent faire face. On retient :

- *Défis d'ordre géographique* : ils ont trait à l'immensité des territoires sur lesquels les nouveaux conseils de langue française fonctionnent. La plupart de ces conseils opèrent dans des régions géographiques qui sont majoritairement de langue anglaise. Ceci a des répercussions au niveau de l'éducation de l'enfance en difficulté et des services qui peuvent y être assurés.

- *Le manque d'appui communautaire et de ressources spécialisées* : De façon générale, les francophones bénéficient de moins d'appui communautaire pour l'enfance en difficulté que les anglophones. Ceci est particulièrement visible dans le dépistage et le traitement des enfants en difficulté.

En dépit de tous ces défis, il faut reconnaître que le Financement axé sur les besoins des élèves est plus transparent que l'ancienne formule de financement, et que contrairement à cette dernière, la nouvelle formule offre une certaine protection quant à l'utilisation des subventions destinées aux programmes et services dans le secteur de l'enfance en difficulté. Cette protection s'étend jusqu'aux dépenses liées à la salle de classe. La nouvelle formule apporte aussi une certaine transparence dans la mesure où les conseils sont dorénavant obligés de publier un bulle-

(suite à la page 3)

(suite de page 2)

tin financier chaque année, et que la province publie annuellement un rapport aux contribuables qui résume ce que chaque conseil scolaire a dépensé.

Contrairement à l'ancienne formule, la nouvelle a aboli le pouvoir de taxation autrefois dévolu aux conseils scolaires. Compte tenu de leur bassin restreint de payeurs de taxes, ceci constitue une réforme majeure qui demeure essentielle à l'habileté de la minorité linguistique francophone de l'Ontario d'atteindre éventuellement l'équité en matière de financement.

Les attentes sont grandes à l'endroit du milieu scolaire, mais elles ne doivent pas faire oublier le rôle important et les responsabilités qu'assument d'autres partenaires sociaux et économiques. Chacun doit apporter sa contribution pour améliorer les chances de réussite de "jeunes ayant des besoins spéciaux".

Face à la demande sans cesse croissante des conseils scolaires de langue française, de la pression qu'exercent les parents des enfants en difficulté, du manque de collaboration étroite entre les parties (sous entendus conseils scolaires, gouvernement et autres pourvoyeurs de services), les coûts et les défis dans ce secteur continueront probablement d'augmenter. Si on veut pallier certains des problèmes des conseils de langue française, il y a lieu de trouver une solution aux défis plus pressants tels que l'insuffisance de personnel qualifié et le manque de collaboration entre certains ministères comme ceux de la Santé et des soins de longue durée, et les services sociaux et communautaires.

Django Keita

Diplomé à la maîtrise en éducation

Comment accroître votre créativité et vos connaissances par les cours à distance



Normand Labrie

Il y a un an, Information-Maîtrise avait interviewé Peter Weber de l'Université d'Hambourg en Allemagne, qui nous a donné une vision globale du potentiel des cours par internet : tutorat en-ligne, usage de vidéoconférence, utilisation de page biographique et d'hyperliens avec les ressources disponibles sur internet, ou enregistrées spécifiquement pour les cours, comme des présentations Power Point; organisations de séances de discussions en-ligne (les *chats*); accès à des conférenciers virtuels ou des experts internationaux, etc.

Malheureusement, la réalité est loin de cet idéal. Selon le professeur Normand Labrie, les étudiant(e)s n'ont pas tous le savoir-faire ni la disponibilité pour apprendre comment prendre parti des possibilités multimédiatiques et autres que le logiciel utilisé dans les conférences électroniques, le *Web Knowledge Forum* (WKF), pourrait

permettre, notamment :

- Insérer des photos électroniques
- Utiliser davantage la section "Ressources web"
- Faire des liens entre notes de cours
- Utiliser Power Point pour les présentations dans le cours
- Travailler en équipe sur un document en utilisant la rubrique supplémentaire "échange de fichier"

Il ne s'agit pas, de la part des professeur(e)s, d'exiger du travail supplémentaire de nos étudiant(e)s. C'est plutôt le souci que nous avons en tant que professeur(e)s de voir nos étudiant(e)s à distance augmenter leurs connaissances et leur créativité avec le médium électronique.

Mais, avant cela, il faudra bien s'assurer qu'il existe un intérêt, ou une disponibilité, de la part de nos étudiant(e)s d'apprendre à travailler, au delà d'une participation de base aux conférences électroniques de cours. Si cet intérêt existe, on essaiera, en tant qu'équipe de professeur(e)s aux *Études franco-ontariennes en éducation* de satisfaire à ce besoin de concertation avec le coordonnateur des cours à distance, M. Wayne Seller.

On vous lance le défi, en vous demandant d'écrire à Ilda Januario pour lui faire part de votre intérêt à développer votre potentiel en tant qu'étudiant(e) à distance.

Courriel:

ijanuario@oise.utoronto.ca

COURS OFFERTS PENDANT L'ANNÉE UNIVERSITAIRE 2003-2004

Hiver 2004

(5 janvier - 8 avril)

CTL 1000 Fondements du développement des programmes scolaires par Diane Farmer, cours donné par ordinateur. Envoyez votre message électronique à dfarmer@oise.utoronto.ca

CTL 1306 La recherche qualitative en éducation : bases théoriques et pratiques par Diane Gérin-Lajoie, cours donné par ordinateur. Envoyez votre message électronique à dgerinlajoie@oise.utoronto.ca

Pour l'inscription à ROSI, veuillez utiliser les codes suivants :
CTL1000H SV 6331 et CTL 1306H SV 6331

Printemps 2004

(3 mai - 14 juin)

CTL 1307 Identité collective et éducation minoritaire de langue française par Diane Gérin-Lajoie, cours offert sur place seulement, le lundi et le mercredi de 17 h à 20 h.

Pour lire les résumés des cours énumérés ci-dessus, veuillez consulter le livret *Études franco-ontariennes en éducation* ou le site web : www.oise.utoronto.ca/~maitrise. Pour vous inscrire par par courriel, veuillez utiliser le service ROSI, au numéro ou le site web: www.rosi.utoronto.ca; si vous avez des difficultés, veuillez communiquer avec Dorothy Carr au Bureau du registraire : dcarr@oise.utoronto.ca

Liste des finissant(e)s à la Maîtrise et au Doctorat, 2003

Frances Giampapa

Italian Canadian Youth and the Negotiation of Identities:

The discourse on Italianità, Languages and the Spaces of Identity, Ph. D.

Django Keita

Le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté en Ontario : Effets de la nouvelle formule de financement de la province sur les conseils scolaires de langue française de l'Ontario, M. Ed.

Félicitations!

Publication du Bureau de la coordination des Études franco-ontariennes en éducation de l'*Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto* (OISE/UT). Ce bulletin paraît deux fois l'an. Tirage du n° 9 : 600 exemplaires. Responsable : Ilda Januario, bureau 6-111, OISE/UT, 252, rue Bloor Ouest, Toronto, Ontario, M5S 1V6. Tél.: (416) 923-6641, poste 2290; Téléc.: (416) 926-4714; courriel : ijanuario@oise.utoronto.ca; www.oise.utoronto.ca/~maitrise