

# Info créfo

*Bulletin d'information du Centre de recherches en éducation franco-ontarienne*

## Mot du directeur



Ayant assumé la direction adjointe du CREFO de 1992 à 1994, puis sa direction de 1994 à 2003 pour la majorité du temps, je suis très heureux de passer le relai à Nathalie Bélanger à compter du 1<sup>er</sup> janvier 2004, et je lui souhaite beaucoup de succès dans ce nouveau défi qu'elle accepte de relever avec énormément d'enthousiasme et de générosité.

La plus récente évaluation du Centre couvrant la période de 1994 à 2003 a donné lieu au renouvellement de son mandat centré autour de l'étude interdisciplinaire de l'impact des changements sociaux dans des communautés francophones marquées par le pluralisme et l'hétérogénéité et confrontées à des processus de différenciation sociale dans lesquels les langues jouent un rôle important.

L'évaluateur externe, le professeur Fernand Harvey, titulaire de la Chaire Fernand-Dumont sur la culture d'Institut national de la recherche scientifique, a jugé la performance du CREFO excellente, et le comité interne d'OISE/UT responsable de l'évaluation a abondé dans le même sens. Le comité soulignait sa capacité à attirer des subventions de recherche substantielles, la réputation nationale et internationale développée par des membres du centre, ainsi que la productivité et la quantité de travail qui y est accompli. Le centre est la seule entité de l'Institut à s'intéresser aux questions francophones, et les subventions de recherche qu'il attire représentent une contribution majeure à la formation et au financement des étudiants et des adjoints de recherche.

Faisant écho aux mises en garde de l'évaluateur externe, le comité a reconnu les difficultés rencontrées par

le CREFO sur le plan du manque d'appui institutionnel. Il a recommandé par conséquent, que la prochaine directrice du centre envisage de développer un plan stratégique pour le centre ; qu'un sondage de l'appréciation des étudiants envers le centre soit mené ; et que le centre envisage de développer des programmes de collaboration avec d'autres professeurs de l'Université de Toronto. Ces trois recommandations ont été prises au sérieux et tout au long de l'automne 2003, nous avons entrepris des démarches afin d'y répondre.

Malgré cette évaluation fort encourageante, notre optimisme pour l'avenir se trouve atténué par la conjoncture actuelle de compressions budgétaires à l'Institut. Le départ de plusieurs professeurs francophones d'OISE/UT et la fermeture des deux centres régionaux d'Ottawa et de Sudbury à caractère francophone, ainsi que le départ de l'employée administrative de la bibliothèque Education Commons affectée à la Collection franco-ontarienne, nous placent dans une situation particulièrement inquiétante, car la poursuite des activités en langue française à OISE/UT, tant d'enseignement, que de recherche et de développement régional, s'en trouve précarisée. La situation actuelle nous semble donc très critique, et il est impérieux que l'Institut s'engage à fournir des ressources humaines et financières nécessaires, si l'on veut que le CREFO maintienne le niveau de productivité exceptionnel atteint au cours des dernières années.

*Normand Labrie*



ALEXANDRE DUCHÊNE, étudiant doctoral de l'Université de Bâle, Suisse, au bénéfice d'une bourse de recherche du FNRS, au CREFO de 2003-2004 (photo à gauche, au premier plan, à droite, face à Normand Labrie).

## PUBLICATIONS ET RAPPORTS DU CREFO

Le rapport annuel du CREFO 2002-2003 fournit la liste des 64 publications et 57 communications des membres du CREFO. Il est disponible sur notre site internet. Pour commander nos publications et nos rapports de recherche, dont le dernier est : *N. Labrie, D. Farmer, D. Wilson et Y. Kabeya, La relation école-familles francophones d'origine immigrante à Toronto*, veuillez contacter Ilda Januario.

## LES CONFÉRENCES DU CREFO EN 2004

- Le mardi 10 février, à 17 h, Luisa Martin Rojo, Universidad autonoma de Madrid : Politiques éducatives en Espagne multilingue et multiculturelle.
- Le mercredi 31 mars, à 17 h, Normand Labrie, Diane Farmer, Denise Wilson, Yvonne Kabeya : La relation école-familles francophones d'origine immigrante à Toronto
- **Le mercredi 16 juin, à 17 h, Alexandre Duchêne, titre??**

## PROJETS DE RECHERCHE DU CRÉFO

### Projets en cours :

Trajectoires sociales et scolaires d'élèves en difficulté à l'école élémentaire de langue française en Ontario

*N. Bélanger, D. Farmer,*

*C. Connelly et K. Taleb*

Comment définit-on au quotidien l'enfance en difficulté dans les écoles de langue française ?

Parcours identitaires et pratiques sociales dans les écoles

minoritaires de langue française : le personnel enseignant au quotidien

*D. Gérin-Lajoie,*

*S. Demers, D. Gosse et M. Knight*

Quel est l'impact des parcours identitaires des enseignantes et des enseignants (à la fois personnel et professionnel) dans leurs pratiques quotidiennes à l'école ?

L'évolution actuelle du personnel de l'enseignement primaire et secondaire au Canada

*M. Tardif, D. Gérin-Lajoie et*

*D. Wilson*

Quel est l'impact des politiques et des réformes scolaires des dix dernières années sur le travail du personnel enseignant et de direction dans les écoles canadiennes ?

Prise de parole II : la francophonie canadienne et la nouvelle économie mondialisée

*M. Heller, A. Boudreau, L. Dubois,*

*N. Labrie, P. Lamarre, M. Leblanc-*

*Côté, M. McLaughlin, D. Meintel,*

*C. Moïse, S. Roy, G. Djerrahian,*

*C. Gélinas, E. Hahn, C. White,*

*M. Yarymowich et N. Zur Nedden*

Que se passe-t-il dans les domaines d'activité de la nouvelle économie touchant la francophonie canadienne? Quels répertoires linguistiques (unilingue, bilingue, multilingue) y sont valorisés ?

### Projets nouveaux :

Profil linguistique et socioculturel des élèves et de leur milieu dans le Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

*D. Gérin Lajoie, N. Labrie et*

*S. Demers*

Qui sont les élèves qui fréquentent les écoles élémentaires du conseil scolaire ?

Classes à niveaux multiples : socialisation et exercice du métier d'élève dans les écoles de langue française et anglaise de l'Ontario

*N. Bélanger et D. Farmer*

Quelles sont les utilisations faites, par les administrateurs, parents, enseignant(e)s et élèves, de la classe à niveaux multiples ?

En tout, dix projets (dont seulement les principaux sont énumérés ci-dessus) sont subventionnés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSHC), la Subvention globale du ministère de l'Éducation de l'Ontario à OISE/UT, le Conseil scolaire du district catholique Centre-Sud et le Conseil international des études canadiennes. Pour la liste complète des projets, veuillez consulter notre site [www.oise.utoronto.ca/crefo](http://www.oise.utoronto.ca/crefo) sous la rubrique *La recherche*.

*L'info créfo est une publication du Centre de recherches en éducation franco-ontarienne de*

*l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto (CREFO)*

*Ce bulletin d'information paraît une fois l'an. Tirage du n° 31 : 800 exemplaires.*

*Responsables : Ilda Januario et Normand Labrie. Courriel : [crefo@oise.utoronto.ca](mailto:crefo@oise.utoronto.ca)*

*Téléphone (416) 923-6641, postes 2290 et 2323 ; télécopieur (416) 926-4714.*

*CREFO / OISE/UT— 252, rue Bloor Ouest, 6<sup>e</sup> étage, bureau 6-104, Toronto (Ontario) Canada M5S 1V6*

*L'info-créfo est également disponible sur le site [www.oise.utoronto.ca/crefo](http://www.oise.utoronto.ca/crefo) dont l'adresse est la suivante :*

**<http://www.oise.utoronto.ca/CREFO/>**